

Relatório Anual de Atividades

Ano letivo 2020/2021

Considerações gerais

Como não poderia deixar de ser o assunto objeto de reflexão no Relatório Anual de Atividades (RAA) do presente ano letivo centra-se sobretudo na pandemia da doença COVID-19 que assolou o mundo, o país, o concelho e inevitavelmente a Escola Profissional Vértice (EPV). O impacto da COVID-19 na Escola foi avassalador, não apenas, na recondução da sua estratégia e metodologia de trabalho, mas ao nível do desgaste da equipa educativa e formativa cujos esforços, a dedicação e o trabalho foram ainda mais intensos na garantia do sucesso educativo dos nossos alunos. Os números da COVID-19 registados durante o primeiro período¹ e, sobretudo durante o início do segundo período² revelam o esforço adicional que foi realizado nomeadamente para na recuperação dos alunos em isolamento profilático e/ou afetados pela COVID-19; a operacionalização das aulas no caso dos professores em isolamento profilático; no reforço das medidas de segurança e das ações de sensibilização diários preconizados pela comunidade educativa; na vigilância e o controlo das ausências diário realizado pela Diretora Pedagógica; nas comunicações e procedimentos perante casos suspeitos e/ou confirmados que traduziram num ano letivo difícil, atípico e ainda mais trabalhoso, mas que a Escola conseguiu superar, encontrando, apesar de muitas limitações, ao nível de recursos humanos e digitais as respostas adequadas, assegurando o funcionamento da Escola em pleno. Somam-se o número de professores e funcionários em isolamento profilático e/ou infetados, que apesar de elevados para o contexto da Escola não implicou a migração para o ensino à distância no primeiro período letivo, situação que não se verificou nas Escolas secundárias do concelho, cujo ensino secundário foi lecionado quase na sua totalidade à distância ainda no primeiro período letivo. A manutenção da Escola em regime presencial, apesar da situação do concelho revela mais uma

¹Verificou-se no primeiro período 17 alunos infetados com a COVID-19; 61 alunos cumpriam isolamento profilático e 22 alunos apresentaram sintomas suspeitos à COVID-19 (de 17 de setembro a 18 de dezembro).

²Verificou-se no segundo período 27 alunos infetados com a COVID-19 e 86 alunos cumpriam isolamento profilático (de 04 de janeiro a 08 de fevereiro).

vez o esforço realizado pela equipa para a continuidade do ensino em regime presencial, através do reforço de horário dos docentes com frequentes substituições de forma a garantir aulas e a possibilidade do professor lecionar as aulas à distância no caso de situação de isolamento. Todo este esforço foi realizado, porque sabemos, todos, das dificuldades e desigualdades que o ensino à distância poderá potenciar e certos que as aprendizagens não poderiam estar em causa, sobretudo quando falamos do ensino profissional cuja componente técnica exige e implica materiais e equipamentos tão específicos para a formação dos alunos, a Escola tentou se manter o máximo que lhe foi possível em regime presencial.

Apesar dos esforços realizados e a EPV ter conseguido manter o primeiro período letivo em regime presencial, situação única no concelho ao nível do ensino secundário, em meados do segundo período, reflexo da abertura e desconfinamento permitido pelo Governo para o período do Natal, a Escola registou vários surtos da COVID-19 no início de janeiro o que culminou na realização de um rastreio generalizado a toda a comunidade educativa. A EPV, assim como todas as Escolas do país é forçada ao encerramento e uma paragem das atividades letivas de 22 de janeiro a 08 de fevereiro e a migração para o ensino à distância a partir dessa data até ao dia 05 de abril no caso das turmas do ensino básico a até dia 19 de abril no caso das turmas de nível secundário.

A migração obrigatória para o ensino à distância foi mais pacífica, atendendo a experiência do ano letivo anterior e a preparação realizada no primeiro período. Recorda-se que a Escola elaborou o seu plano de ensino à distância em setembro de 2020 com indicação clara da necessidade de preparação dos docentes e alunos para a possibilidade desta modalidade de ensino. Embora mais pacífica, a migração para o ensino à distância, numa Escola, como a “nossa” cuja característica mais diferenciadora centra-se no acompanhamento próximo aos alunos e atenta às suas dificuldades, a obrigatoriedade para migração para o ensino à distância em fevereiro voltou a ser um desafio, sobretudo se somarmos as limitações dos alunos ao nível dos recursos e equipamentos informáticos, no qual a Escola tentou dar resposta às dezenas de solicitações requeridas, mas que ficaram aquém das reais necessidades dos alunos. Habitados à proximidade do professor, e às metodologias de ensino e aprendizagens centradas nas dificuldades dos alunos e só ultrapassadas com a presença e incentivo e do professor, só foi possível minimizar os efeitos do ensino à distância e diminuir as desigualdades que esta modalidade amplia, porque a equipa pedagógica viveu situação

de emergência de forma coletiva e porque manteve a ligação diária com os alunos impedindo o seu abandono ou desintegração do meio escolar. Foram repensadas as estratégias, estreitam-se as distâncias com os alunos através da criação de grupos de *whatsapp*, preparou-se os alunos desde o início do primeiro período do presente ano letivo, familiarizando-se com o roteiro tecnológico adotado pela Escola para ser acionado em caso do ensino à distância; foi dado suporte de apoio emocional durante o ensino à distância; cedeu-se material técnico, emprestaram-se computadores e a Escola proporcionou, apesar de poucos recursos humanos, dado que o pessoal não docente estava na sua totalidade em *layoff* e os professores em teletrabalho, a possibilidade de alunos sem recursos informáticos, em risco de abandono e com dificuldades de aprendizagens sinalizados da EMAEI de acompanharem as aulas a partir da Escola. Este foi um apoio preconizado pela Direção Pedagógica.

Durante este período, de total confinamento e encerramento das Escolas, de forma a garantir a Formação em Contexto de Trabalho (FCT) dos alunos de 12.º ano, a Escola conseguiu ainda acionar através das suas parcerias e estreita relação com as mesmas a manutenção da FCT em regime presencial a quase a totalidade de alunos, condição primordial para o fomentar da empregabilidade dos alunos e a consolidação das suas aprendizagens.

Neste momento, a Escola está a encerrar o ano letivo e a trabalhar na preparação do próximo ano letivo. A EPV para o próximo ano tentará dar continuidade aos projetos no âmbito do ERASMUS, recebendo no programa de mobilidade 10 alunos da Estónia no mês de abril, mobilidade que estava prevista para este ano, mas cancelada devido a situação pandémica e pretende-se avançar com a realização visitas de estudo às principais capitais europeias com os alunos finalistas, como uma atividade de mérito pela conclusão do percurso formativo.

Adianta-se que para o próximo ano A EPV, em fevereiro de 2022, receberá mais uma vez a visita *in loco* dos auditores da ANEQEP para o processo de verificação da conformidade do sistema de garantia de qualidade alinhado com o EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação, condição para continuar a poder se candidatar a ofertas formativas e educativas. Nesta visita os auditores pretendem verificar os progressos verificados para a renovação do selo. No presente ano letivo, a Direção Pedagógica elaborou um plano de melhoria, monitorizou o cumprimento dos indicadores, procedeu a avaliação de todos os *stakeholders* relativamente à

Escola, procedeu ao levantamento de dados do ciclo formativo de 2016/2019 e 2017/2020 e implementou procedimentos de forma a culminar os aspetos menos positivos apontados na primeira auditoria, nomeadamente no que diz respeito, à ausência de um plano de formação para o pessoal docente e não docente. Quanto ao plano de formação do pessoal docente, este ano foram auscultados os docentes quanto às necessidades formativas e em setembro será ministrado a ação de formação de maior preferência dos professores: a utilização das ferramentas digitais na avaliação formativa (25 horas) pelo Centro de Formação de Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel. Relativamente, ao pessoal não docente, decorreu de 05 a 09 de julho a formação certificada em comunicação interpessoal – comunicação assertiva (25 horas) e em setembro, perspetiva-se mais ações de formação. A Direção Pedagógica pretende até fevereiro 2022 elaborar o relatório de progresso anual e neste momento já apresenta um *dossier* dando conta de todos estes parâmetros.

Para o próximo ano letivo, a EPV pretende dar início aos seis cursos de educação e formação de adultos aprovados, dentro das áreas de formação em que apresenta maior experiência e que respondem às necessidades formativas do concelho e região e dos pedidos de encaminhamento do Centro Qualifica da PROFISOUSA a 15 de setembro de 2021. A Escola obteve a aprovação pedagógica dos referidos cursos no ano letivo anterior, e a aprovação financeira apenas em finais de maio de 2021.

A Escola dará continuidade aos projetos e atividades em parceria com IPDJ, com o retomar do projeto namorar com *Fair Play*; Plano Nacional de Cinema, Plano Nacional de Formação Financeira – Concursos Todos Contam; Desporto Escolar; a implementação de projetos finais de cursos nas Escolas do concelho e de atividades com diversas entidades e IPSS que refletem o nosso envolvimento com a comunidade.

Pretendemos continuar a desenvolver um Programa de Orientação Vocacional e Profissional junto de cada turma e a potenciar a empregabilidade e o prosseguimento de estudos dos nossos diplomados. Continuaremos a desenvolver dezenas de atividades que vão de encontro com a Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento da Escola, nomeadamente o Programa de Educação Sexual e o Programa de Educação para a Saúde. A Escola continuará a apresentar uma Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva como promotora das melhores aprendizagens para todos os alunos.

Conclui-se esta reflexão, agradecendo a equipa pelo trabalho, dedicação e com a esperança que o próximo ano seja de concretização de todas as atividades projetos e iniciativas em modo presencial. Não desvalorizando o ensino à distância e compreendendo a importância de ter sido operacionalizado para dar resposta a uma situação de emergência, há dimensões na Escola e em particular na EPV que dificilmente a Escola à distância poderá dar resposta. A dimensão informal, não escolar e relacional, que se prende com as vivências, experiências e interações sociais não estão contempladas no ensino à distância. A Escola é um espaço de sociabilidade, sendo que a dimensão do sentimento de pertença do aluno à Escola deve ser fomentado e é imprescindível para o sucesso educativo.

Finaliza-se, com a indicação à Direção da PROFISOUA que será muito difícil motivar a equipa para a continuidade do trabalho no registo e ritmo demonstrado nos últimos anos. A equipa tem desenvolvido um trabalho num registo incomportável. Na EPV nunca o trabalho deixou de ser realizado com o mesmo empenho e dedicação, mas com o passar dos anos e cada vez mais volume de trabalho torna-se muito difícil motivar a equipa. Neste momento e nos últimos cinco anos, os membros do Conselho Pedagógico, com cargos e funções pedagógicas é apenas constituída por 11 elementos e ano para ano o trabalho tem aumentado.

Findadas as considerações e reflexões, de seguida, avançamos com uma descrição da forma como está organizado o RAA:

Assim, no **ponto um**, apresenta-se o **balanço quanto ao número de alunos, turmas, cursos e tipologias**, sendo efetuada, como habitualmente, uma reflexão acerca da evolução dos alunos.

No **ponto dois**, apresentam-se as taxas de sucesso e insucesso por turma. As taxas de sucesso continuam a ser superiores a 90%. Evidentemente que o dado estatístico é por si só revelador do trabalho desenvolvido por toda a equipa pedagógica, mas ao qual se acrescentaram dados complementares (quantitativos e qualitativos) nos pontos que se seguem e que espelham bem a diversidade, exigência, quantidade e qualidade do trabalho desenvolvido ao longo do ano e as múltiplas estratégias adotadas que se traduzem no sucesso educativo dos alunos. Estratégias que continuaram a ser operacionalizadas mesmo durante o Ensino à Distância.

Em linha com o referido no parágrafo anterior, no **ponto três**, inicia-se o trabalho de avaliação das **estratégias pedagógicas** utilizadas ao longo do ano letivo, reforçando-se aquelas que sustentam o apoio educativo a alunos com dificuldades de aprendizagem ou problemas de

assiduidade, estratégias de recuperação de aprendizagens e avaliação, apoio a alunos, processos de reorientação de percursos, plano anual de atividades, entre outros.

No **ponto quatro**, faz-se um balanço quanto os níveis de disciplina/comportamento. Consideramos importante realizar uma análise relativamente ao número de participações de ocorrência e disciplinares ocorridas por período letivo e os procedimentos disciplinares adotados. Estes dados são reveladores que os alunos apresentam múltiplas lacunas ao nível do *saber ser* e *estar*, assim como de responsabilidade face ao seu processo de ensino e aprendizagem e face aos seus deveres de aluno.

No **ponto cinco**, faz-se uma breve consideração sobre o cumprimento generalizado dos planos curriculares, podendo ser facultados os dados sistematizados, devidamente arquivados nas atas de Conselho Pedagógicos e Conselhos de Turma e arquivados nos dossiês técnico-pedagógicos.

Por último, no **ponto seis**, ressalva-se o envolvimento institucional da escola no tecido económico, social e cultural, referindo-se a qualidade e diversidade de parcerias ou protocolos com instituições, empresas ou outros agentes a nível regional ou nacional, com incidência na organização e desenvolvimento dos cursos e respetiva componente de Formação Prática em Contexto de Trabalho.

Ao longo do presente relatório será dada indicação relativamente ao cumprimento do plano de melhoria e das metas e objetivos do plano de ação para o ano de 2020/2021.

1 - Análise do número de alunos e turmas

As atividades letivas tiveram início a **17 de setembro de 2020**, com um total de **12 turmas**, sendo 8 turmas na tipologia de ensino profissional, 4 turmas na tipologia de ensino de educação e formação, do tipo 2. No conjunto a EPV tem no presente ano letivo, **12 turmas**, totalizando **144 alunos**, distribuídos pelas ofertas e turmas em causa, conforme os dados sistematizados na tabela que se segue:

Turmas	Nº de alunos	Número de alunos por tipologia
1.º TDMCM	23	CP (Curso Profissional) 111
1.º ASC	16	
1.º TD	11	
1.º ASC/TD	27	
2.º TDMCM	21	
2.º ASC	10	
3.º TDMCM	14	
3.º ASC	11	
3.º TDM	5	
3.º ASC/TDM	16	
2.º CEF CCJ	10	
2.º CEF OMSTM	9	
2.º CEF CCJ/OMSTM	19	
1.º CEF CCJ	6	
1.º CEF OCAD	8	
1.º CEF CCJ/OCAD	14	
Total Turmas 12	144	144

Alunos a matriculados a 17 de setembro de 2020		Anulações depois de 17 de setembro de 2020	Transferência de matrícula depois de 17 de setembro 2020	Matrículas depois de 17 de setembro 2020	Número total atual
Turma	Nº de alunos				
1.º TDMCM	23	1 - Tiago Miguel Almeida Martins (25/02/2021)	1 - Pedro Rafael Ferreira Lopes (17/09/2020)		21
1.º ASC	16		1 - Diana Raquel da Rocha Pinto (26/08/2020)		15
1.º TD	11		1 - Beatriz Pacheco da Silva (24/09/2020)	1 - Rui Pedro Neto Ferreira (19/10/2020)	11
1.º ASC/TD	27				26
2.º TDMCM	21	1 - Bárbara Alexandra Paiva Ferreira (16/03/2021) 2 - Bruno Miguel dos Santos Coelho (08/07/2021)			19
2.º ASC	10	1 - Sara Beatriz Barbosa Lemos (04/03/2021)			09
3.º TDMCM	14	1 - Marco António da Silva Oliveira (11/01/2021)			13
3.º ASC	11				11
3.º TDM	5				5
3.º ASC/TDM	16				16
2.º CEF CCJ	10				10
1.º CEF OMSTM	9	1 - João Pedro dos Santos Gomes (19/02/2021)			8

2.º CEF CCJ/OMSTM	19				18
1.º CEF CCJ	6				6
1.º CEF OCAD	8	1 - Rui Miguel Mendes Carvalho (08/06/2021)	1 - Joel Francisco Santos Correia (14/09/2020)	1 - Ricardo Fernando Ferreira Martins (02/11/2020)	7
1.º CEF CCJ/OCAD	14				13
12 Turmas	144				135

Contrariando a tendência verificada nos últimos anos letivos, no presente ano letivo **registou-se apenas um pequeno número de anulações de matrícula**, sobretudo de alunos que pretendem ingressar no mercado de trabalho e, ainda que, em número bastante inferior, algumas situações de transferência de matrícula. Deste modo, ao longo do ano letivo 2020/2021, a EPV perdeu apenas **11 alunos**, sendo que **7** ingressaram no mercado de trabalho ou abandonaram o percursos e **4 alunos** foram orientados e/ou reorientados para outras ofertas educativas e formativas. Contudo, a Direção Pedagógica da Escola antecipando as possíveis desistências e anulações de matrícula inicia as turmas, sempre que possível, em número acima do previsto para o mínimo de abertura e procedeu a aceitação de matrículas depois do dia 17 de setembro. Após o início das atividades letivas, aceitaram-se **2 matrículas**. A tabela apresentada indica os dados apurados em julho de 2021 por comparação aos existentes em setembro de 2020. Podemos concluir que reduzimos a taxa de abandono escolar, dado que conseguimos manter abaixo do número médio anual de desistências por turma e mantivemos o número médio de 17 alunos por turma no ensino profissional. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação e plano de melhoria a AM1/O2*).

Legenda:

TDM – Técnico/A de Design de Moda

ASC – Animador/A Sociocultural

TDMCM – Técnico/A de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeiras

CEF CCJ – Curso de Educação e Formação de Cuidador/A de Crianças e Jovens

CEF OMSTM – Curso de Educação e Formação de Operador/A de Máquinas de Segunda Transformação da Madeira

CEF OCAD - Curso de Educação e Formação de Operador/A CAD e Construção Civil

Taxa de Desistência/Transição - Ano Letivo 2020/2021

Ano/Curso	N.º de Alunos Matriculados	N.º de Anulações	N.º de Transferência	N.º de matrículas após o início do ano letivo	N.º Atual de Alunos	Taxa de Desistência	Taxa de Transição
1.º TDMCM	23	1	1	0	21	8,7%	91,3%
2.º TDMCM	21	2	0	0	19	9,5%	90,5%
3.º TDMCM	14	1	0	0	13	7,1%	92,9%
Curso TDMCM	58	4	1	0	53	8,6%	91,4%
1.º ASC	16	0	1	0	15	6,3%	93,8%
2.º ASC	10	1	0	0	9	10,0%	90,0%
3.º ASC	11	0	0	0	11	0,0%	100,0%
Curso ASC	37	1	1	0	35	5,4%	94,6%
1.º TD	11	0	1	1	11	9,1%	100,0%
Curso TD	11	0	1	1	0	9,1%	0,0%
3.º TDM	5	0	0	0	5	0,0%	100,0%
Curso TDM	5	0	0	0	0	0,0%	0,0%
Cursos CP	111	5	3	1	104	7,2%	93,7%
2.º CCJ	10	0	0	0	10	0,0%	100,0%
2.º OMSTM	9	1	0	0	8	11,1%	88,9%
1.º CCJ	6	0	0	0	6	0,0%	100,0%
1.º OCAD	8	1	1	1	7	25,0%	87,5%

Curso CEF	33	2	1	1	31	8,8%	94,1%
TOTAL	144	7	4	2	135	7,6%	93,8%

2. Indicadores (taxas de sucesso/insucesso/conclusão/empregabilidade e prosseguimento de estudos)

Em concordância com os dados apresentados nos anos letivos transatos, a EPV continua a exibir **taxas de conclusão e sucesso bastante satisfatórias**. Não fossem as situações de **anulação de matrícula**, cuja decisão não é passível de se reverter, os nossos resultados seriam ainda melhores, designadamente no que se refere à *taxa de conclusão*, tendo por referência o número de alunos à *entrada e saída*.

Assim, os dados quantitativos apurados e espelhados neste relatório revelam o trabalho diário desenvolvido na EPV e, mormente, o profissionalismo e dedicação dos seus colaboradores, designadamente da equipa pedagógica, bem como do sucesso da política educativa e formativa adotada pela Escola.

Apresentam-se as taxas de sucesso e insucesso **por turma relativas ao ano letivo de 2020/2021**.

Seguem-se as **taxas de sucesso e insucesso por turma/curso**.

Taxa de Sucesso por Turma

	Nº Total de Módulos por Ano/Curso	Nº de Módulos com aproveitamento	Nº de Módulos sem aproveitamento	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso
1.º TDMCM	819	806	13	98,4%	1,6%
2.º TDMCM	703	700	3	99,6%	0,4%
3.º TDMCM	286	286	0	100,0%	0,0%
1.º ASC	660	660	0	100,0%	0,0%
2.º ASC	351	351	0	100,0%	0,0%
3.º ASC	242	241 ³	1	99,6%	0,4%
1.º TD	528	519	9	98,3%	1,7%
3.º TDM	110	110	0	100,0%	0,0%
CURSO CP	3699	3673	26	99,5%	0,5%
1.º CEF CCJ	96	96	0	100,0%	0,0%
1.º CEF OCAD	91	91	0	100,0%	0,0%
2.º CEF CCJ	176	175	1	99,4%	0,6%
2.º OMSTM	144	143	1	99,3%	0,7%
CURSO CEF	507	505	2	99,7%	0,3%

³A aluna Emília Silva conclui a FCT apenas a 16 de agosto, atendendo que foi mãe e interrompeu a FCT.

Salvagar-se que, os casos dos alunos que anularam e/ou solicitaram transferência de matrícula não foram contabilizados no apuramento destes dados, uma vez que já aparecem/foram contabilizados nos casos de desistências/anulações. Podemos concluir que continuamos a apresentar taxas de sucesso elevadas, dando o apoio individualizado necessário a cada aluno de forma contribuir para o sucesso educativo e aumentar as taxas de conclusão com sucesso dos ciclos de formação. Também quanto ao sucesso educativo dos alunos a Escola procura envolver os Encarregados de Educação (EE) na tomada de conhecimento das situações de insucesso e apresenta uma equipa da EMAEI que analisa periodicamente os alunos com insucesso, fazendo a sua sinalização e providenciando as medidas de suporte de aprendizagem necessários, sempre com a tomada de conhecimento dos EE. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação e plano de melhoria a AM1/O1, O2 e O3*).

Seguem-se as taxas de conclusão, integração no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos e das turmas finalistas (número de alunos à entrada e número de alunos à saída).

Refere-se que as **taxas de conclusão** e os indicadores de **integração no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos** apuradas se circunscrevem aos alunos finalistas do triénio 2018/2021 dos cursos profissionais e aos alunos do Cursos de Educação e Formação do biénio 2019/2021.

Ano/Curso	N.º de Alunos Matriculados em 2018/2021 ou 2019/2021	N.º de Alunos Matriculados em 2020/2021	N.º de Alunos que concluem o percurso com sucesso	Taxa de Conclusão (%)
3.º ASC	20	11	11	55%
3.º TDM	12	5	5	42%
3.º ASC/TDM	22	16	16	73%
3.º TDMCM	24	14	13	54%
CP	46	30	29	63%
2.º CEF CCJ	11	10	10	91%

2.º CEF OMSTM	12	9	8	67%
CEF	23	19	18	78%

Quanto às taxas de conclusão do ciclo formativo 2018/2021 e biénio 2019/2021 podemos concluir que infelizmente estão ligeiramente abaixo dos 65%, que correspondia a meta para 2020/2021 no ensino profissional. Apesar de todas as estratégias e ações de melhoria implementadas para aumentar as taxas de conclusão, ainda não se reflete no resultado deste ciclo de formação, atendendo ao número de desistência registadas nos dois anos anteriores do ciclo de formação. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação e plano de melhoria a AM1/O1, O2 e O3*).

De seguida, apresenta-se os dados quanto aos **indicadores de empregabilidade e prosseguimento de estudos**.

Taxa de Empregabilidade e Prosseguimento de Estudos da Escola Profissional Vértice nos Cursos Profissionais e nos Cursos de Educação e Formação⁴

Cursos profissionais	N.º de alunos que terminou com sucesso percurso em julho 2021	N.º de aluno propostos para exame nacional	N.º de aluno que se candidataram ao ensino através do concurso especial destinado a diplomados de vias profissionalizantes	N.º de alunos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)/Ensino Superior	N.º de alunos que ingressaram no mercado de trabalho	N.º de Alunos à procura de emprego	Taxa de prosseguimento de estudos	Taxa de empregabilidade
3.º ASC	11	5	3	0	2 ⁵	6 ⁶	45,5%	0,0%

⁴Os dados sobre a empregabilidade e prosseguimento de estudos são apurados em julho do ano correspondente, atualizados em setembro do mesmo ano e após seis meses da conclusão do percurso formativo dos alunos na Escola Profissional Vértice.

3.º TDM	5	3	3	0	2 ⁷	0	60%	40%
3.º TDMCM	13	1	0	0	9 ⁸	4	0%	69,2%

Curso CEF	N.º de alunos que terminou com sucesso percurso em junho de 2020	N.º de alunos que prosseguiu estudos	N.º de alunos que prosseguiu estudos na EPV	N.º de alunos que prosseguiu estudos em outros estabelecimentos de ensino	N.º de alunos que ingressaram no mercado de trabalho	Taxa de prosseguimento de estudos	Taxa de empregabilidade
2.º CEF CCJ	10	9	5	4	1	90%	10%
2.º OMSTM	8	7	3	4	1	87,5%	12,5%

Os dados apresentados revelam o sucesso das ações e estratégias desenvolvidas, nomeadamente as inscritas nos Programas de Orientação Vocacional e Profissional e as que resultam da estreita articulação da Escola com as entidades parceiras tendo em vista o aumento da taxa de colocação no mercado de trabalho e/ou do prosseguimento de estudos. Através da implementação das ações como informar os alunos sobre as oportunidades de emprego e estágios profissionais; dotar os alunos de ferramentas úteis para uma procura de emprego mais eficaz, promovendo um melhor conhecimento sobre a sua postura no mercado de trabalho e em entrevistas de emprego; a colocação de alunos em entidades de FCT com forte possibilidade de no término o aluno ingressar no mercado de trabalho; a resposta às solicitações das

⁵Regista-se que duas alunas ingressam no mercado de trabalho em entidades onde realizaram a FCT.

⁶Regista-se a aluna Emília Silva apenas conclui a FCT em agosto, e em princípio estará numa situação de procura de emprego.

⁷Regista-se que duas alunas ingressam no mercado de trabalho em empresas onde realizaram a FCT.

⁸Regista-se que três alunos ingressam no mercado de trabalho em empresas onde realizam a FCT.

oportunidades de trabalho de muitas empresas e entidades que continuam a procurar os diplomados da Escola Profissional Vértice para efeitos de recrutamento (*cf. Registo de empresas e entidades que procurar alunos diplomados da EPV para efeitos de recrutamento*) e no caso do prosseguimento de estudos o apoio do SPO na candidatura e esclarecimento e incentivo e o apoio da professora de português na realização do exame nacional permite aferir que melhoramos significativamente a área de melhoria 3 do plano de melhoria da EPV, (AM3/O6 e O7) e o cumprimento das metas do objetivo geral II - Aumentar a colocação após conclusão de cursos de EFP (Indicador nº 5 do EQAVET) (*cf. Análise dos indicadores 7 do objetivo II e o indicador 2 do objetivo geral III*).

3. Estratégias pedagógicas

Para além das dinâmicas pedagógicas e didáticas expressas nas diferentes planificações que orientam a prossecução dos objetivos e conteúdos curriculares e cuja análise é efetuada de forma regular e sistematizada ao longo do ano letivo, nomeadamente aquando da entrega dos relatórios de cumprimento, o Projeto Educativo da Escola exhibe um conjunto diversificado e consistente de estratégias pedagógicas que visam apoiar e acompanhar os alunos no decorrer do seu percurso e em diferentes dimensões. Essas estratégias são desenhadas e aplicadas tendo em conta as necessidades e/ou dificuldades de cada aluno e, certamente por isso, contribuem em larga medida para que as nossas taxas de sucesso e conclusão de percurso sejam tão satisfatórias.

Assim, não descurando a centralidade, que se circunscreve ao **trabalho feito em cada aula** (estratégias de lecionação, planos de acompanhamento individualizado, diversidade e adaptabilidade de instrumentos de avaliação, produtos de apoio ao estudo elaborados pelo corpo docente, medidas de suporte e de apoio aprendizagem; entre outras), a EPV exhibe, em cada ano letivo, **a) um plano anual de atividades**, que analisamos de forma particular em **3.2.** e que procura reforçar as experiências formativas, facilitar o contacto com o mercado de trabalho e promover momentos de interação, identidade e vivência escolar; **b) aulas de apoio** para todos os alunos que revelem dificuldades de aprendizagem e/ou que necessitem de reforço educativo; **c) atividades pedagógicas complementares** dinamizadas maioritariamente pela Psicóloga do SPO, no âmbito do Programa de Educação para a Saúde e/ou Programa de Orientação Vocacional e Profissional, com a

colaboração dos Coordenadores e/ou OET; **d) estratégia de recuperação tendo em vista a recuperação** de módulos em atraso quer por falta de assiduidade, quer por falta de aproveitamento; **e) apoio e medidas educativas para alunos com dificuldades de aprendizagem – 3.1.**

Tentaremos apresentar de forma sistematizada e com recurso a dados quantitativos os resultados desse trabalho.

3.1. Aula de apoio/atividades pedagógicas complementares/apoio e medidas educativas e época de recuperação

No que se refere ao balanço anual de aulas e atividades de apoio, expõe-se em grelha que se segue a relação de dados anuais, por turma. Regista-se que todas as aulas de apoio e/ou acompanhamentos podem ser consultados em livro de registo próprio para o efeito e em grelha-síntese arquivada nos dossiês técnico-pedagógicos.

Grelha-síntese de Total Anual de apoios e/ou atividades por turma e por período 2020/2021

Grelhas-síntese de aula de apoio e/ou atividades pedagógicas por turma – 1.º Período 2020/2021

1.º TDMCM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	22-10-2020	Tânia Souto	Matemática	1º TDMCM	Diogo Nunes
2	19-11-2020	Rosa Ferreira	HCA	1º TDMCM	André Silva
3	19-11-2020	Jaime Moura	Português	1º TDMCM	Hélder Ferreira, Joana Silva, Gabriel Faria, Diogo Nunes, Tiago Martins
4	26-11-2020	Jaime Moura	Português	1º TDMCM	André Silva, Miguel Silva

5	26-11-2020	Jaime Moura	Português	1º TDMCM	Tiago Martins
6	27-11-2020	Jaime Moura	Português	1º TDMCM	Tiago Martins
7	02-12-2020	Mauro Silva	Educação Física	1º TDMCM	Rui Silva
8	17-12-2020	Rosa Ferreira	HCA	1º TDMCM	André Silva, Miguel Silva e Orlando Ferreira

1.º ASC

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	17-11-2020	Sofia Costa	Português	1º ASC	Sofia Barros, Marta Santos, Fábio Leal, Rodrigo Torres
2	09-11-2020	Tânia Martins	ASC	1º ASC	Mariana Moreira, Mariana Silva, Lara Ribeiro
3	17-11-2020	Tânia Martins	ASC	1º ASC	Mariana Moreira, Mariana Silva, Lara Ribeiro e Sofia Barros
4	17-12-2020	Tânia Souto	Matemática	1º ASC	Sofia Barros, Mariana Silva

1.º TD

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	19-11-2020	Rosa Ferreira	HCA	1º TD	Rodrigo Gonçalves

1.º ASC/TD

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	17-11-2020	Sofia Costa	Português	1º ASC/TD	Mariana Moreira, Rui Ferreira
2	26-11-2020	Tânia Souto	Matemática	1º ASC/TD	Turma
3	03-12-2020	Tânia Souto	Matemática	1º ASC/TD	Lara Ribeiro, Mariana Moreira, Mariana Silva, Sofia Barros, Fábio Leal, Marta Santos e Rui Ferreira

2.º TDMCM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	23-09-2020	Jaime Moura	Português	2º TDMCM	Bárbara Ferreira, João Santos, Lara Mariz
2	09-10-2020	Jaime Moura	Português	2º TDMCM	Carlos Silva
3	22-10-2020	Jaime Moura	Português	2º TDMCM	Marcos Brandão
4	27-10-2020	Sónia Fernandes	Materiais e Tecnologias	2º TDMCM	Carlos Silva
5	30-10-2020	Rosa Ferreira	HCA	2º TDMCM	Albano Silva, Bárbara Ferreira, Marcos Brandão e Flávio Gonçalves
6	05-11-2020	Jaime Moura	Português	2º TDMCM	Bárbara Ferreira, Flávio Gonçalves
7	09-11-2020	Sónia Fernandes	Materiais e Tecnologias	2º TDMCM	Marcos Brandão
8	19-11-2020	Sónia Fernandes	Materiais e Tecnologias	2º TDMCM	Carlos Silva e Marcos Brandão
9	23-11-2020	Sónia Fernandes	Materiais e Tecnologias	2º TDMCM	Albano Silva
10	26-11-2020	Rosa Ferreira	HCA	2º TDMCM	Albano Silva
11	27-11-2020	Rosa Ferreira	HCA	2º TDMCM	Albano Silva
12	03-12-2020	Rosa Ferreira	HCA	2º TDMCM	Albano Silva

2.º ASC

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	05-11-2020	Tânia Martins	ASC	2º ASC	Daniela Martins, Diana Rocha, Sara Lemos
2	03-12-2020	Sandra Costa	AEC	2º ASC	Paula Martins, Cláudia Soares
3	26-10-2020	Tânia Martins	ASC	2º ASC	Daniela Martins, Diana Rocha, e Sara Lemos
4	30-11-2020	Tânia Martins	ASC	2º ASC	Diana Martins
5	24-11-2020	Tânia Martins	ASC	2º ASC	Cláudia Soares e Paula Martins
6	25-11-2020	Tânia Martins	ASC	2º ASC	Cláudia Soares e Paula Martins
7	15-12-2020	Tânia Martins	ASC	2º ASC	Cláudia Soares, Paula Martins, Sara Lemos, Diana Rocha, Daniela Martins

3.º TDMCM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	29-10-2020	Jaime Moura	Português	3º TDMCM	João Ferreira, Ivo Monteiro, Bruno Costa
2	04-12-2020	Jaime Moura	Português	3º TDMCM	Ivo Monteiro

3.º ASC

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	22-10-2020	Sofia Costa	Português	3º ASC	Juliana Gomes, Luísa Pinto
2	28-10-2020	Tânia Martins	ASC	3º ASC	Luísa Pinto
3	29-10-2020	Tânia Martins	ASC	3º ASC	Inês Pacheco
4	02-12-2020	Tânia Martins	ASC	3º ASC	Luísa Pinto
5	03-12-2020	Tânia Martins	ASC	3º ASC	Juliana Gomes
6	09-12-2020	Tânia Martins	ASC e PAP	3º ASC	Juliana Gomes
7	14-12-2020	Sofia Costa	Português	3º ASC	Sara Marques

3.º TDM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	14-12-2020	Tiago Seixas	Design de Moda	3ºTDM	Ana Silva
2	14-12-2020	Sofia Costa	Português	3ºTDM	Ana Silva, Nádía Pereira, Maria Leal

1.º CEF CCJ

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	26-11-2020	Tânia Souto	Matemática Aplicada	1º CCJ	Ana Martins
2	03-12-2020	Tânia Souto	Matemática Aplicada	1º CCJ	Flávia Monteiro
3	03-12-2020	Sofia Costa	Língua Portuguesa	1º CCJ	Ana Patrícia Martins
4	03-12-2020	Sónia Fernandes	HSST	1º CCJ	Flávia Monteiro

5	15-12-2020	Sofia Costa	Língua Portuguesa	1º CCJ	Flávia Monteiro
---	------------	-------------	-------------------	--------	-----------------

1.º CEF OCAD

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	03-12-2020	Sofia Costa	Língua Portuguesa	1º OCAD	Cristiano Alves

1.º CEF CCJ/OCAD

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	19-11-2020	Tânia Souto	Matemática Aplicada	1ºCCJ/OCAD	Roberto Pacheco
2	19-11-2020	Tânia Souto	Matemática Aplicada	1ºCCJ/OCAD	Ricardo Martins
3	26-11-2020	Tânia Souto	Matemática Aplicada	1ºCCJ/OCAD	Catarina Martins, Catarina Silveira, Flávia Monteiro, João Alves, Rui Carvalho, Sérgio Martins, Ricardo Martins

2.º CEF OMSTM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	02-12-2020	Tânia Souto	Matemática Aplicada	2ºOMSTM	Augusto Lopes

2.º CEF CCJ/ OMSTM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	16-11-2020	Jaime Moura	Língua Portuguesa	2ºCCJ/OMSTM	Diogo Gomes, João Machado, Augusto Lopes, Luís Monteiro
2	10-11-2020	Carlos Graf	Cidadania e Mundo Atual	2ºCCJ/OMSTM	Mariana Costa e Joana Abreu
3	03-12-2020	Tânia Souto	Matemática Aplicada	2ºCCJ/OMSTM	Rodrigo Ribeiro, Gonçalo Vilela, Ricardo Santos
4	03-12-2020	Tânia Souto	Matemática Aplicada	2ºCCJ/OMSTM	Telmo Abreu, João Machado, Leandro Moura, Ricardo Santos
5	14-12-2020	Carlos Graf	CMA	2ºCCJ/OMSTM	Diogo Gomes, Augusto Lopes

Grelhas-síntese de aula de apoio e/ou atividades pedagógicas por turma - 2.º Período 2020/2021

1.º TDMCM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	01-03-2021	Tânia Souto	Matemática	1.º TDMCM	Joana Silva, Ana Pereira
2	22-02-2021	Ana Melo	Geometria	1.º TDMCM	Hélder Ferreira
3	08-03-2021	Ana Melo	Geometria	1.º TDMCM	Ana Pereira, André Silva, Miguel Silva, Orlando Ferreira, Rui Silva
4	16-03-2021	Ana Melo	Geometria	1.º TDMCM	Joana Silva, André Silva, Miguel Silva, Orlando Ferreira, Carlos Costa, Diogo Nunes, Diogo Coelho, Hélder Ferreira, Gabriel Faria, Tiago Mendes

5	16-03-2021	Ana Melo	Geometria	1.º TDMCM	Hélder Ferreira, Diogo Coelho
6	08-03-2021	João Oliveira	Design e Projeto de Mobiliário	1.º TDMCM	Gabriel Faria
7	08-03-2021	João Oliveira	Design e Projeto de Mobiliário	1.º TDMCM	Diogo Nunes
8	11-03-2021	João Oliveira	Design e Projeto de Mobiliário	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva, Miguel Silva, Orlando Ferreira
9	15-03-2021	João Oliveira	Design e Projeto de Mobiliário	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva
10	28-01-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva, Carlos Costa, Orlando Ferreira
11	04-02-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva, Carlos Costa, Orlando Ferreira
12	11-02-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva, Carlos Costa, Orlando Ferreira
13	18-02-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva, Carlos Costa, Orlando Ferreira
14	25-02-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva, Carlos Costa, Orlando Ferreira
15	04-03-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva, Carlos Costa, Orlando Ferreira
16	11-03-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva, Carlos Costa, Orlando Ferreira
17	18-03-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva, Carlos Costa, Orlando Ferreira
18	08-03-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva
19	09-03-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva

20	10-03-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva
21	11-03-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva
22	12-03-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva
23	15-03-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva
24	16-03-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva
25	17-03-2021	Natacha Antunes	Inglês/Apoio Tutorial	1.º TDMCM	Ana Silva, Joana Silva, André Silva
26	23/03/2021	Tânia Souto	Matemática	1.º TDMCM	André Silva, Miguel Silva, Diogo Nunes, Orlando Ferreira, Ana Silva e Joana Silva

1.º TD

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	25-02-2021	Ana Melo	Geometria	1.º TD	Sérgio Costa, Joana Neto, Joana Pereira, Ana Sousa
2	12-03-2021	Ana Melo	Geometria	1.º TD	Joana Pereira, Mariana Campos
3	17-03-2021	Ana Melo	Geometria	1.º TD	Duarte Ribeiro
4	19-03-2021	Ana Melo	Geometria	1.º TD	Rui Ferreira
5	16-02-2021	João Oliveira	Materiais e Tecnologias	1.º TD	Rodrigo Gonçalves
6	18-02-2021	João Oliveira	Materiais e Tecnologias	1.º TD	Rodrigo Gonçalves, Rodrigo Torres, Rui Ferreira, Sérgio Costa
7	22-02-2021	João Oliveira	Materiais e Tecnologias	1.º TD	Rodrigo Gonçalves

2.º TDMCM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	08-01-2021	Rosa Ferreira	HCA	2.ºTDMCM	Albano Silva
2	16-02-2021	Ana Melo	Geometria	2.ºTDMCM	Lara Mariz
3	22-02-2021	Ana Melo	Geometria	2.ºTDMCM	Inês Pacheco, Tomé
4	15-03-2021	Ana Melo	Geometria	2.ºTDMCM	Lara Mariz, Inês Pacheco, Tomé

3.º TDMCM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	20-01-2021	Jaime Moura	Português	3.º TDMCM	Carlos Rainho, João Mendes, Magda, André Teixeira.

3.º ASC

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	11-02-2021	Sofia Costa	Português	3.º ASC	Inês Pacheco
2	22-02-2021	Sofia Costa	Português	3.º ASC	Emília Silva
3	22-02-2021	Sofia Costa	Português	3.º ASC	Sandra Torres

3.º TDM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	22-02-2021	Tiago Silva	Design de Moda	3.º TDM	Nádia
2	23-02-2021	Tiago Silva	Design de Moda	3.º TDM	Nádia

3	24-02-2021	Tiago Silva	Design de Moda	3.º TDM	Nádia
4	19-02-2021	Sofia Costa	Português	3.º TDM	Maria Leal

1.º CEF CCJ/OCAD

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	09-03-2021	Tânia Souto	Matemática Aplicada	1.º CCJ/OCAD	Rafael Silva, Roberto Pacheco, Ana Martins
2	09-03-2021	Tânia Souto	Matemática Aplicada	1.º CCJ/OCAD	Eduardo Lopes, João Alves, Flávia Monteiro, Roberto Pacheco
3	11-03-2021	Tânia Souto	Matemática Aplicada	1.º OCAD	Roberto Pacheco
4	11-03-2021	Sofia Costa	Português	1.º CCJ/OCAD	Flávia Monteiro, Cristiano Alves, Roberto Pacheco

2.º CEF OMSTM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	19-03-2021	Carlos Sousa	TSM	2.º OMSTM	Augusto Lopes, Bruno Carneiro, Ricardo Santos
2	19-03-2021	Carlos Sousa	TSM	2.º OMSTM	Augusto Lopes, Bruno Carneiro, Ricardo Santos, Diogo Gomes, João Machado

2.º CEF CCJ/OMSTM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	11-02-2021	Tânia Souto	Matemática Aplicada	2.º CCJ/OMSTM	Luís Monteiro, Diogo Gomes, João Machado, Ricardo Santos
2	19-02-2021	Tânia Souto	Matemática Aplicada	2.º CCJ	Joana Abreu, Ana Leal
3	19-02-2021	Tânia Souto	Matemática Aplicada	2.º OMSTM/CCJ	Nuno Coelho, Leandro Moura, Rodrigo Ribeiro
4	23-02-2021	Tânia Souto	Matemática Aplicada	2.º CCJ	Bárbara Pinto
5	03-03-2021	Tânia Souto	Matemática Aplicada	2.º OMSTM	Augusto Lopes

Grelhas-síntese de aula de apoio e/ou atividades pedagógicas por turma - 3.º Período 2020/2021

1.º TDMCM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	22-04-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	André Silva, Diogo Nunes
2	29-04-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Carlos e Gabriel
3	29-04-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Ana, André S, Bruno A, Diogo N, Diogo C, Inácio, Joana, Miguel, Nelson, Orlando, Rui, Tiago, Vítor
4	30-04-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	André Dias, Joana, Miguel
5	30-04-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	André S, Bruno A, Diogo N, Inácio, Orlando, Rui, Vítor
6	06-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	André S, Bruno A, Diogo N, Rui e Vítor

7	06-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Bruno Abreu, Diogo Nunes e Rui
8	07-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Bruno Abreu e Rui
9	13-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Bruno Abreu
10	13-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Rui Silva
11	13-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Ana Pereira
12	14-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Rui Silva
13	18-05-2021	Jaime Moura	Português	1.º TDMCM	Ana Silva
14	18-05-2021	Jaime Moura	Português	1.º TDMCM	André Silva
15	18-05-2021	Jaime Moura	Português	1.º TDMCM	Diogo Nunes
16	18-05-2021	Jaime Moura	Português	1.º TDMCM	Gabriel Faria
17	18-05-2021	Jaime Moura	Português	1.º TDMCM	Miguel Silva
18	18-05-2021	Jaime Moura	Português	1.º TDMCM	Rui Silva
19	20-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Rui Silva
20	27-05-2021	Jaime Moura	Português	1.º TDMCM	Ana Silva
21	08-06-2021	Sónia Fernandes	Materiais e Tecnologias	1.º TDMCM	Ana Silva, André Silva, Diogo Nunes, Rui Silva
22	14-06-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Bruno Costa
23	14-06-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Orlando Ferreira
24	14-06-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Rui Silva
25	14-06-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e da Artes	1.º TDMCM	Bruno Abreu

26	09-06-2021	Tânia Souto	Matemática	1.º TDMCM	Gabriel faria
27	11-06-2021	Tânia Souto	Matemática	1.º TDMCM	Gabriel faria
28	15-06-2021	Jaime Moura	Português	1.º TDMCM	André Silva, Miguel Silva
29	11-06-2021	Sónia Fernandes	Materiais e Tecnologias	1.º TDMCM	Ana Silva, André Silva, Diogo Nunes e Rui Silva
30	17-06-2021	Tânia Souto	Matemática	1.º TDMCM	André Silva
31	11-06-2021	Sónia Fernandes	Materiais e Tecnologias	1.º TDMCM	Ana Silva, André Silva, Diogo Nunes e Rui Silva
32	22-06-2021	Andreia Gonçalves	TIC	1.º TDMCM	Joana Silva
33	22-06-2021	Andreia Gonçalves	TIC	1.º TDMCM	André Silva
34	22-06-2021	Andreia Gonçalves	TIC	1.º TDMCM	Miguel Silva
35	22-06-2021	Andreia Gonçalves	TIC	1.º TDMCM	Carlos Costa
36	22-06-2021	Andreia Gonçalves	TIC	1.º TDMCM	Orlando Ferreira
37	22-06-2021	Andreia Gonçalves	TIC	1.º TDMCM	Diogo Nunes
38	15-06-2021	Natacha Martins	Inglês	1.º TDMCM	André Silva
39	15-06-2021	Natacha Martins	Inglês	1.º TDMCM	Ana Silva
40	15-06-2021	Natacha Martins	Inglês	1.º TDMCM	Miguel Silva
41	14-06-2021	Natacha Martins	Inglês	1.º TDMCM	Miguel Silva
42	14-06-2021	Natacha Martins	Inglês	1.º TDMCM	Diogo Nunes

1.º TD

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	16-04-2021	Tânia Souto	Matemática	1.º TD	Rodrigo Gonçalves, Duarte
2	23-04-2021	Tânia Souto	Matemática	1.º TD	Duarte
3	29-04-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	1.º TD	Duarte, Mariana, Napoleão, Rui, Marta e Fábio
4	30-04-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	1.º TD	Duarte, Napoleão, Rui, Marta e Fábio
5	06-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	1.º TD	Duarte e Rodrigo Gonçalves
6	07-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	1.º TD	Duarte e Rodrigo Gonçalves
7	13-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	1.º TD	Rodrigo Gonçalves
8	13-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	1.º TD	Rui Ferreira
9	14-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	1.º TD	Rodrigo Gonçalves
10	20-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	1.º TD	Rodrigo Gonçalves
11	17-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	1.º TD	Duarte Ribeiro
12	18-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	1.º TD	Duarte Ribeiro

1.º ASC/TD

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	04-05-2021	Mauro Silva	Educação Física	1.º ASC/TD	Lara, Diana P, Mariana C, Duarte, Marta, Rodrigo G, Fátima Leal

2	09-06-2021	Tânia Souto	Matemática	1.º ASC/TD	Fátima leal, Diana Pacheco, Rodrigo Gonçalves
3	11-06-2021	Tânia Souto	Matemática	1.º ASC/TD	Fátima leal, Diana Pacheco, Rodrigo Gonçalves
4	14-06-2021	Natacha Martins	Inglês	1.º ASC/TD	Rodrigo Gonçalves
5	14-06-2021	Natacha Martins	Inglês	1.º ASC/TD	Marta Santos
6	14-06-2021	Natacha Martins	Inglês	1.º ASC/TD	Rui Ferreira
7	21-06-2021	Natacha Martins	Inglês	1.º ASC/TD	Rodrigo Gonçalves
8	21-06-2021	Natacha Martins	Inglês	1.º ASC/TD	Rui Ferreira

2.º TDMCM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	06-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	2.º TDMCM	Albano, Flávio, Diogo
2	06-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	2.º TDMCM	Flávio e Diogo
3	13-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	2.º TDMCM	Francisco, Lara e Carlos
4	13-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	2.º TDMCM	Paulo Ferreira, Rodrigo, Rúben, Sérgio
5	13-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	2.º TDMCM	Carla Barbosa, Daniel Ribeiro, Flávio Gonçalves, João
6	13-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	2.º TDMCM	Pedro e Telmo
7	20-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	2.º TDMCM	Carla Barbosa
8	20-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	2.º TDMCM	Flávio Gonçalves
9	27-05-2021	Rosa Ferreira	História Cultura e das Artes	2.º TDMCM	Flávio Gonçalves

10	28-06-2021	Natacha Martins	Inglês	2.º TDMCM	João Santos
11	28-06-2021	Natacha Martins	Inglês	2.º TDMCM	Marcos Brandão
12	28-06-2021	Natacha Martins	Inglês	2.º TDMCM	Albano Silva
13	14-06-2021	Natacha Martins	Inglês	2.º TDMCM	Albano Silva
14	14-06-2021	Natacha Martins	Inglês	2.º TDMCM	João Santos
15	14-06-2021	Natacha Martins	Inglês	2.º TDMCM	Francisco Pereira
16	15-06-2021	Natacha Martins	Inglês	2.º TDMCM	Francisco Pereira

2.º ASC

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	16-06-2021	Natacha Martins	Inglês	2.º ASC	Maria Leal
2	21-06-2021	Natacha Martins	Inglês	2.º ASC	Maria Leal e Diana Rocha
3	22-06-2021	Natacha Martins	Inglês	2.º ASC	Diana Rocha

3.º ASC

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	13-05-2021	Margarida Dias	PAP	3.º ASC	Fernanda Dias
2	17-05-2021	Tânia Martins	PAP	3.º ASC	Beatriz Azevedo
3	18-05-2021	Tânia Martins	PAP	3.º ASC	Luísa Pinto

4	24-05-2021	Tânia Martins	PAP	3.º ASC	Diana Cunha
5	25-05-2021	Tânia Martins	PAP	3.º ASC	Fernanda Ferreira
6	26-05-2021	Tânia Martins	PAP	3.º ASC	Diana Cunha
7	07-06-2021	Tânia Martins, Margarida Dias	PAP	3.º ASC	Inês Pacheco
8	16-06-2021	Margarida Dias	PAP	3.º ASC	Sandra Beatriz Torres e Lara Neto

1.º CEF CCJ/OCAD

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	19-05-2021	Tânia Martins	PCCJ	1.º CCJ	Catarina Silveira
2	07-06-2021	Sónia Fernandes	HSST	1.º CCJ	Catarina Silveira
3	08-06-2021	Sónia Fernandes	HSST	1.º CCJ	Catarina Silveira
4	16-06-2021	Margarida Dias	HSST	1.º CCJ	Catarina Silveira
5	07-06-2021	Sónia Fernandes	HSST	1.º CCJ	Catarina Silveira
6	08-06-2021	Sónia Fernandes	HSST	1.º CCJ	Catarina Silveira
7	17-06-2021	Ana Sousa	Psicologia	1.º CCJ	Catarina Silveira
8	18-06-2021	Sónia Fernandes	HSST	1.º CCJ	Catarina Silveira
9	17-06-2021	Ana Sousa	DARCJ	1.º CCJ	Catarina Silveira
10	24-06-2021	Carlos Graf	Cidadania e Mundo Atual	1.º CCJ	Catarina Silveira
11	02-07-2021	Mauro Silva	Ed. Física	1.º CCJ	Catarina Silveira

2.º CEF OMSTM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	23-04-2021	Tânia Souto	Matemática Aplicada	2.º OMSTM	Todos
2	28-04-2021	Tânia Souto, Tânia Martins	Matemática Aplicada	2.º OMSTM	Ricardo Santos
3	29-04-2021	Tânia Souto, Tânia Martins	Matemática Aplicada	2.º OMSTM	Ricardo Santos
4	06-05-2021	Cristiana Mendes	Física e Química	2.º OMSTM	Ricardo e João

2.º CEF CCJ

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	05-04-2021	Margarida Dias	Educação Artística	2.º CCJ	Telmo Abreu, Leandro Moura, Rodrigo Ribeiro
2	10-05-2021	Ana Sousa	Psicologia	2.º CCJ	Telmo, Rodrigo, Luís Monteiro
3	12-05-2021	Ana Sousa	DARCJ	2.º CCJ	Luís Monteiro
4	3 a 7-5-2021	Margarida Dias	Educação Artística	2.º CCJ	Telmo Abreu

2.º CEF CCJ/OMSTM

N.º	DATA	PROFESSOR/TÉCNICO	DISCIPLINA	TURMA	ALUNO
1	08-04-2021	Tânia Souto	Matemática Aplicada	2.º CCJ/OMSTM	Bruno Carneiro, Telmo Abreu, Ricardo Santos
2	15-04-2021	Tânia Souto	Matemática Aplicada	2.º CCJ/OMSTM	Telmo Abreu, Ricardo Santos
3	16-04-2021	Mauro Silva	Educação Física	2.º CCJ/OMSTM	Telmo Santos, Bruno Carneiro

4	22-04-2021	Mauro Silva	Educação Física	2.º CCJ/OMSTM	Beatriz A., Telmo, Rodrigo, Ricardo, Luís Monteiro, Tiago
5	21-04-2021	Carlos Graf	Cidadania e Mundo Atual	2.º CCJ/OMSTM	Ricardo Santos
6	23-04-2021	Carlos Graf	Cidadania e Mundo Atual	2.º CCJ/OMSTM	Bárbara Pinto
7	27-04-2021	Mauro Silva	Educação Física	2.º CCJ/OMSTM	João Machado, Bruno
8	27-04-2021	Mauro Silva	Educação Física	2.º CCJ/OMSTM	João Machado
9	19-04-2021	Jaime Moura	Língua Portuguesa	2.º CCJ/OMSTM	Bruno Carneiro, João Machado, Ricardo Santos, Telmo Abreu
10	20-04-2021	Jaime Moura	Língua Portuguesa	2.º CCJ/OMSTM	Bruno Carneiro, João Machado, Ricardo Santos, Telmo Abreu
11	21-04-2021	Jaime Moura	Língua Portuguesa	2.º CCJ/OMSTM	Ricardo Santos e Telmo Abreu
12	22-04-2021	Jaime Moura	Língua Portuguesa	2.º CCJ/OMSTM	Ricardo Santos, Telmo Abreu
13	23-04-2021	Jaime Moura	Língua Portuguesa	2.º CCJ/OMSTM	Ricardo Santos e Telmo Abreu

Grelha-síntese de Total Anual de apoios e/ou atividades por turma e por período 2020/2021

TURMA	1.º Período	2.º Período	3.º Período	TOTAL ANUAL POR TURMA
1.º TDMCM	8	26	42	76
1.º ASC	4	0	0	4
1.º TD	1	7	12	20
1.º ASC/TD	3	0	8	11
2.º TDMCM	12	4	16	32
2.º ASC	7	0	3	10
3.º TDMCM	2	1	0	3
3.º ASC	7	3	8	18
3.º TDM	2	4	0	6
3.º ASC/TDM	0	0	0	0
1.º CEF CCJ	5	0	0	5
1.º CEF OCAD	1	0	0	1
1.º CEF CCJ/OCAD	3	4	11	18
2.º CEF CCJ	0	0	4	4
2.º CEF OMSTM	1	2	4	7
2.º CEF CCJ/OMSTM	5	5	13	23
TOTAL	61	56	121	238

A maioria das aulas de apoio registadas prende-se com a implementação de planos de recuperação para compensação das faltas injustificadas ou justificadas dos alunos e para reforço de aprendizagens de forma a garantir o sucesso educativo dos alunos.

Considera-se que apesar dos dados quantitativos que apresentamos traduzirem o trabalho efetuado pela equipa pedagógica, e as medidas aplicadas ao grande número de alunos que beneficiam de Medidas de Suporte de Aprendizagem e Inclusão (MSAI) (*cf. EMAEI 22 nos anexos do presente RAA*) estes não são reveladores efetivamente do trabalho de todos e do volume de horas utilizado para acompanhamento aos alunos. No presente ano letivo, mais uma vez, devido à especificidade dos alunos, e da implementação da modalidade do ensino à distância não foram registadas todas as aulas de apoio lecionadas; planos de acompanhamento individualizados implementados; mecanismos de recuperação desenvolvidos; e momentos extraletivos para a realização dos diferentes instrumentos de avaliação. Considerando o perfil de alunos dos últimos anos letivos, o professor dificilmente em tempo útil conseguiu registar no livro de apoio todas as estratégias aplicadas. Por outro lado, não foram contabilizados os despachados favoráveis, pela direção para realização de instrumentos de avaliação a alunos que por razões justificadas e/ou injustificadas faltaram à aula em que o mesmo foi realizado.

Regista-se ainda que foi muito difícil e em alguns casos impossível, no presente ano letivo, recolher e arquivar o documento que descreve e comprova os planos de acompanhamento e mecanismos de recuperação aplicados, ainda que sejam em grande número desenvolvidos. As razões prendem-se com a excessiva falta de assiduidade dos alunos, nomeadamente no presente ano letivo, com as inúmeras situações de isolamento profilático devido à situação epidemiológica que impossibilitou o agendamento prévio do plano e/ou mecanismo; a falta reiterada dos alunos aos planos de acompanhamento e mecanismos de recuperação agendados, implicando o seu sucessivo reagendamento; à falta de responsabilidade dos alunos em devolver ao professor o respetivo plano, devidamente assinado pelo respetivo Encarregado de Educação e à urgência dos professores resolverem a avaliação do aluno, não havendo tempo para a realização formal do plano. Por estas razões, muitos professores, de forma a evitar que não haja documento que comprove as estratégias pedagógicas de recuperação implementadas, optaram por, na ausência da devolução do plano, elaborar um segundo plano indicando não se tratar do original, dado que o aluno é detentor do mesmo e que não o devolveu devidamente assinado. Refere-se que é importante reconhecer que se não fosse

desta forma, estaria comprometido o alcance de taxas de sucesso tão satisfatórias, assim como o sucesso educativo e formativo dos alunos e a aprendizagem das competências inerentes a cada uma das disciplinas.

Acrescenta-se no quadro das **atividades pedagógicas complementares** realizadas pela psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) as ações com os grupos-turma no âmbito do Programa de Educação Sexual, do Programa de Educação para a Saúde e do Programa de Orientação Vocacional e Profissional (POVP), todas esplanadas nos relatórios do SPO periódicos e anexados as atas das reuniões de conselho de turma. Atendendo a importância do POVP, nos anexos do presente relatório apresentam-se as grelhas de cumprimento das sessões por turma. A quase totalidade das ações foi concretizada. O desenvolvimento de POVP assume uma extrema importância para o cumprimento dos indicadores do EQAVET, do plano de melhoria, no aumento da empregabilidade dos nossos alunos e do prosseguimento de estudos e para as candidaturas aos cursos, dado que são indicadores cujos resultados a contratualizar são exigidos, daí que seja fundamental revelar as taxas de cumprimento do trabalho desenvolvido neste âmbito (*cf. apêndice do presente relatório*).

Ainda no que se refere às múltiplas estratégias pedagógicas implementadas tendo em vista o sucesso educativo e formativo dos alunos, refere-se que como previsto e definido no quadro do nosso projeto educativo a Escola implementou **as épocas de recuperação de março e julho** sendo que no presente ano letivo a época março foi realizada na modalidade do ensino à distância e a de julho em regime presencial e apenas aos alunos finalistas dos cursos profissionais, para que estes concluam o percurso com sucesso antes de setembro.

Análise Época de Recuperação de Março de 2021 em ensino à distância

Nº de inscrições	Nº de Provas realizadas	Nº de Provas não realizadas	Nº de Provas com sucesso	Nº de Provas com insucesso
8	8	0	7	1

Provas com sucesso em %	Nº de Provas com insucesso	Provas com insucesso em %	Provas realizadas em %	Provas não realizadas em %
87,5%	1	12,5%	100,0%	0,0%

Análise Época Especial de Recuperação de Julho de 2021

Nº de inscrições	Nº de Provas realizadas	Nº de Provas não realizadas	Nº de Provas com sucesso	Nº de Provas com insucesso
1	1	0	1	0

Provas com sucesso em %	Nº de Provas com insucesso	Provas com insucesso em %	Provas realizadas em %	Provas não realizadas em %
100,0%	0	0,0%	100,0%	0,0%

3.2. Plano anual de atividades

Neste ponto apresenta-se um resumo das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo e que foram devidamente priorizadas e inseridas no plano anual de atividades, tendo em conta o plano estratégico do nosso Projeto Educativo. Contudo, há a registar que, no ano letivo 2020/2021 algumas iniciativas inscritas no plano anual de atividades não foram concretizadas, designadamente: visitas de estudo, por impedimentos da pandemia do COVID-19.

1.º PERÍODO

Cerimónia Solene de Entrega de Diplomas de Valor e Excelência

No dia 16 de setembro, os alunos das turmas finalistas, assim como das restantes turmas aos quais foram atribuídos diplomas de mérito e de valor, a Direção Pedagógica, os demais oradores, os Orientadores Educativos de Turma, os Diretores de Curso, as Coordenadoras de Curso e professores reuniram-se na Escola Profissional Vértice para assistirem à Cerimónia que marca o início do novo ano letivo.

Primeiramente, foi apresentado um pensamento de Malcom X sobre a importância da Educação. De seguida, foi exibido o vídeo das atividades desenvolvidas no ano letivo anterior. Seguiram-se as intervenções dos diversos oradores presentes na Cerimónia. A entrega de diplomas de conclusão de Curso e diplomas e prémios de excelência, por ano, turma e curso tiveram lugar no momento posterior com o habitual registo fotográfico. Por último, procedeu-se à entrega do diploma e prémio de excelência ao melhor aluno do ano letivo 2019/2020.

Os alunos finalistas foram ainda premiados com um vídeo com os momentos que marcaram o seu percurso na escola.

Depois do encerramento da sessão, foram todos convidados a desfrutar de um lanche na cantina da Escola, respeitando sempre as orientações da DGS.

Candidatura à 9.ª Edição do Concurso Todos Contam “Prémio Escola”

A EPV apresentou, pela sétima vez consecutiva, a candidatura ao Concurso “Todos Contam”. Nos últimos anos, a Escola, o grupo de professores e os alunos têm desenvolvido um trabalho articulado e consistente na área da educação financeira, que tem vindo a ser reconhecido pelo Conselho Nacional de Supervisores Financeiros e pela comunidade em geral.

A experiência da Escola nos últimos oito anos passa pela realização de inúmeras atividades, tendo-se pretendido, neste ano letivo, dar continuidade ao projeto.

A concretização do projeto durante este ano letivo vai permitir transmitir os conteúdos do Referencial de Educação Financeira, no sentido de explorar algumas questões sobre o sistema financeiro e elevar a capacidade de compreensão e de aquisição de conhecimentos sobre gestão financeira; explorar os conhecimentos sobre atitudes financeiras de forma a apoiar a inclusão financeira e o desenvolvimento de hábitos de poupança; difundir o Portal Todos Contam e, por último, promover a iniciativa e a participação do público-alvo em projetos de formação financeira.

Sessão de apresentação do projeto Guerreiros a Capacitar CLDS 4G

No dia 30 de setembro, a convite dos técnicos do projeto Guerreiros a Capacitar CLDS 4G de Paços de Ferreira, a turma do 2.º ASC participou numa sessão de apresentação do projeto. Ao longo da sessão, as alunas tiveram a oportunidade de conhecer e compreender o funcionamento de um projeto comunitário, sombreado os profissionais do projeto, reconhecendo a importância das equipas multidisciplinares, bem como dos diferentes eixos de intervenção e os respetivos indicadores de sucesso e avaliação. Esta foi uma atividade que permitiu aproximar as alunas aos projetos comunitários e reconhecerem o papel que o Animador pode ocupar neste mercado de trabalho.

Projeto de criação de um vídeo para assinalar o Dia Internacional da Erradicação da Pobreza em parceria com o CLDS 4G Guerreiros a Capacitar

Como estratégia para assinalar o Dia Internacional da Erradicação da Pobreza (17 de outubro), a turma do 2.º ASC, ao longo das aulas da disciplina de ASC, procedeu à criação de um vídeo informativo sobre a pobreza. As alunas começaram por realizar uma pesquisa sobre o tema, seguiu-se a realização de um guião de apoio e a gravação do vídeo que contou com a colaboração de um técnico voluntário do projeto CLDS 4G Guerreiros a Capacitar. O vídeo foi posteriormente publicado nas redes sociais da Escola e do projeto CLDS 4G Guerreiros a Capacitar. Esta foi uma atividade pedagógica que resultou num produto final criativo e com grande valor social. Permitiu ao grupo de alunas experimentar novos métodos de trabalho e ficarem mais sensibilizadas para algumas questões relacionadas com a pobreza.

Dia Mundial de Combate ao *Bullying*

No Dia Mundial de Combate ao Bullying, a turma do 3.º ASC/TDM procedeu à realização de um registo fotográfico com o *slogan* “Não existe espaço para a violência – STOP BULLYING” para assinalar a data. Esta atividade teve como principal objetivo consciencializar a comunidade educativa para o respeito pelo outro e prevenir situações de violência. O registo fotográfico foi publicado nas redes sociais da Escola no dia 20 de outubro.

Sessão de educação ambiental

As alunas do 2.º ASC percorreram todas as turmas da EPV e deixaram em cada sala e gabinete, sacos de reciclagem para que a separação de resíduos passe a ser uma prática regular. Esta ação de educação ambiental resulta de uma parceria criada com a AmbiSousa com o objetivo de contribuir para o bem ambiental.

A sessão de consciencialização da comunidade educativa para a importância da prática de reciclagem decorreu ao longo da manhã do dia 20 de outubro.

Vídeos informativos, de prevenção e combate à propagação da COVID-19-19-19

Ao longo das aulas da disciplina de ASC, no decorrer da UFCD de Ambiente, Higiene, Saúde e Socorrismo, as alunas do 2.º ASC procederam, durante o mês de outubro, à criação de diferentes vídeos informativos e de sensibilização para o cumprimento do plano de contingência da Escola. Foram elaborados vídeos com as orientações da DGS quanto à forma como devemos colocar a máscara, desinfetar as mãos e importância de mantermos o distanciamento físico. Os vídeos foram posteriormente publicados nas redes sociais da Escola.

Atividade Halloween

A atividade de Halloween foi desenvolvida nas disciplinas de Inglês, História da Cultura e das Artes e de Tecnologias da Informação e Comunicação. Assim, foi realizada uma apresentação multimédia com base nas informações recolhidas através da pesquisa de imagens e relatos da época da Peste Negra. Também se procedeu à decoração o espaço exterior através da construção de um friso.

Da mesma forma, os alunos criaram um vídeo contendo fotografias alteradas digitalmente.

Por fim, no dia 30 de outubro, todos os alunos assistiram à projeção dos dois vídeos realizados e a tradição do “Trick or Treat” foi mantida, sendo as guloseimas distribuídas aos alunos pelas salas de aula.

Oficinas de Halloween

Em novembro, como estratégia para assinalar o Halloween, as alunas do 2.º ASC, durante as aulas da disciplina de EDCM, procederam à realização de dois vídeos com propostas de duas oficinas de expressões para serem realizadas a partir de materiais simples e reciclados. Um vídeo explica todos os procedimentos necessários para a criação de morcegos com rolhas de cortiça e o outro vídeo explica as etapas para a criação de aranhas com cápsulas de café. Os vídeos foram publicados nas redes sociais da Escola.

Os alunos da turma do 1.º CCJ e 2.º CCJ, como estratégia de decoração da Escola, criaram mobílies decorativos de Halloween.

Exercício de sensibilização para o risco sísmico – A Terra Treme

No âmbito da iniciativa, a Direção-Geral da Educação e a Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, em parceria com a Autoridade Nacional de Proteção Civil, no dia 5 de novembro, foi realizado na EPV um exercício de sensibilização para o risco sísmico designado por “A Terra Treme”. Durante o exercício, as diferentes turmas da Escola consultaram o *site* www.aterratreme.pt, assistiram a alguns vídeos informativos e realizaram o exercício de simulação de um sismo. Esta atividade está inserida do plano de educação para a cidadania, área temática de risco.

Atividade de criação de decorações de Natal

No âmbito da Prova de Avaliação Final do aluno Luís Monteiro do 2.º CCJ, no dia 20 de novembro, foi realizada na EPV uma oficina de criação de elementos decorativos relacionados com o Natal. A atividade foi dinamizada junto dos alunos do 1.º CCJ e consistiu na criação de cavalos lusitanos com recurso a rolhas de cortiça e outros materiais reutilizáveis. O principal objetivo desta atividade era promover um momento lúdico e de aprendizagem, visando a reutilização de materiais e a comemoração de uma época festiva.

Sessão de esclarecimento sobre o cancro oral

No dia 27 de novembro, todas as turmas da EPV participaram numa sessão de esclarecimento sobre o cancro oral dinamizada pela Organização Não Governamental (ONG) “Mundo a Sorrir”, tratando-se de uma iniciativa inserida no Projeto “Foca-te” que visa combater o cancro oral entre os adolescentes. Ao longo da sessão, realizada *online*, os alunos tiveram a possibilidade de esclarecer algumas dúvidas e obter informações sobre a importância da higiene oral e idas regulares a consultas dentárias.

Após a sessão de esclarecimento, os alunos tiveram a oportunidade de se inscreverem e participarem gratuitamente num rastreio dentário promovido pela mesma entidade, realizado no dia 7 de janeiro.

Dia Internacional da Cidade Educadora

No dia 30 de novembro, foi publicado nas redes sociais do município de Paços de Ferreira um vídeo alusivo à comemoração do Dia Internacional da Cidade Educadora. Ao longo do vídeo, alguns alunos da EPV da turma do 3.º ASC surgem a cantar a música “Paços de Ferreira Cidade Educadora”, momento musical protagonizado por vários alunos, professores, funcionários e técnicos das diferentes escolas do município.

Projeto musical “Somos cada um”

Durante o mês de novembro, as turmas do 2.º ASC e do 3.º ASC participaram no projeto musical “Somos cada um” dinamizado pelo técnico de ciências da educação do PIICIE-TS, Prof. Nautilio. O projeto consistiu na gravação de um momento musical com o objetivo de sensibilizar a comunidade em geral sobre a importância do cumprimento das regras da DGS para o controlo e prevenção da propagação da COVID-19. Neste projeto estiveram envolvidas todas as escolas do concelho.

Participação na Troca Europeia de Decorações de Natal

A convite do Centro de Informação Europe Direct do Tâmega e Sousa, a Escola Profissional Vértice participou no projeto “Troca Europeia de Decorações de Natal”. Esta é uma proposta do Centro Europe Direct de Wrexham, do País de Gales, que tem em vista a troca de decorações de Natal produzidas nas escolas do ensino pré-escolar e ensino básico, tendo envolvido trinta regiões europeias.

As turmas da área de animação, trabalho e apoio social, ao longo do mês de outubro e de novembro, participaram no projeto e procederam à criação de vinte e uma decorações de Natal que tinham como tema “Símbolos de Natal”, cujo objetivo passava por criar um produto que representasse a cultura portuguesa na época natalícia, tendo procedido à criação de cavalinhos com rolhas de cortiça (representação do cavalo lusitano) e de um postal de natal.

Durante as aulas das disciplinas técnicas dos cursos, os alunos procederam à criação das decorações, elaboração de um postal natalício, embalagem das decorações e preenchimento das embalagens com as moradas das entidades parceiras. Depois de todos os produtos estarem criados, os alunos deslocaram-se aos CTT de Paços de Ferreira e fizeram o registo de envio e respetivo pagamento das cartas, tendo-se revelado mais um momento de aprendizagem, pautado pelo entusiasmo e curiosidade em compreender o processo de envio de uma carta. Esta foi uma experiência enriquecedora e multicultural que resultou na partilha de tradições e curiosidades natalícias de vários pontos da Europa.

Jogos lúdicos natalícios

No âmbito da disciplina de ASC, durante o mês de novembro, o grupo de alunas da turma do 2.º ASC procedeu à elaboração de jogos lúdicos e pedagógicos relacionados com a época natalícia. Do trabalho realizado pela turma, resultou a criação de diferentes jogos, como o jogo da memória, o jogo de mímica, o jogo da Glória, o jogo do bingo, o jogo do Stop, jogos de ligar os pontos e de labirintos.

No dia 16 de dezembro, a turma do 2.º ASC realizou uma sessão de apresentação e atribuição de um kit de jogos lúdico-pedagógicos sobre o Natal, junto da turma do 3.º ASC, no sentido de as alunas dinamizarem os jogos durante o período de Formação em Contexto de Trabalho, junto dos diferentes públicos-alvo. Esta foi uma atividade em que prevaleceu a criatividade, valorizou-se o trabalho de equipa e a partilha de conhecimentos e ferramentas.

Oficina de criação de bonecos de neve

No âmbito da Prova de Avaliação Final do aluno Tiago Lopes do 2.º CCJ, no dia 4 de dezembro, foi realizada, na EPV, uma oficina de criação de bonecos de neve com recurso a meias, atividade integrada na comemoração da época natalícia. A atividade foi dinamizada junto dos alunos do 1.º CCJ e tinha como objetivo realizar uma atividade lúdica que permitisse a exploração de diferentes materiais para a criação de suportes

divertidos e com a funcionalidade de promover a brincadeira. Este é um exemplo de uma atividade que pode ser realizada junto de diferentes grupos de crianças e/ou jovens, potenciando, assim, as aprendizagens do curso de CCJ.

Projeto “A minha família é a melhor do mundo. E a tua?”

No dia 17 de dezembro, decorreu a implementação de um projeto alusivo à temática da igualdade de género, tipos de família e diversidade cultural, tendo como recurso o livro "A minha família é a melhor do mundo. E a tua?" de Joana Miranda e Sofia Neves, dinamizado pela aluna Juliana Gomes do 3.º ASC. O projeto foi implementado junto de uma turma do 4.º ano do 1.º ciclo do ensino básico, do Colégio Marca D'Água e inscreveu-se no plano de educação para a cidadania da Escola.

Coreografia Natalícia

No âmbito da disciplina de educação física, o grupo de alunas do 3.ºASC/TDM procedeu à criação de um vídeo com a apresentação de uma coreografia alusiva ao Natal. Este foi um trabalho que possibilitou a prática do exercício físico, o contacto com diferentes estilos musicais e a partilha de conhecimentos e momentos entre os diferentes elementos da turma, tendo sido apresentado às restantes turmas, no dia 18 de dezembro, último dia do 1.º período.

A turma do 2.º ASC também procedeu à criação de uma coreografia, tendo apresentando vários estilos de dança. Este trabalho foi realizado de forma autónoma pelo grupo de alunas.

Momento musical “Natal Bem Bom”

No âmbito da disciplina de EDCM, a turma do 1.º ASC procedeu à gravação de um vídeo de apresentação da música “Natal Bem Bom”. O vídeo foi apresentado na atividade final do 1.º período da Escola e publicado nas redes sociais da Escola, no sentido de difundir o trabalho desenvolvido e celebrar a época natalícia.

Postais de Natal solidários

Integrado na estratégia de desenvolvimento e cidadania, durante as aulas da disciplina de AEC, ao longo do mês de dezembro, os alunos das turmas do 1.º ASC e do 2.º ASC procederam à criação de postais de Natal, no sentido de desejar uma feliz quadra festiva aos utentes da CASA Porto, Organização Não Governamental de Apoio aos Sem-abrigo.

“Não é uma caixa”

Durante as aulas da disciplina de expressão artística, os alunos do 1.º CCJ procederam ao ensaio e gravação de uma peça de teatro alusiva ao livro “Não é uma caixa!” de Antoinette Portis. A peça de teatro teve, como recurso, alguns adereços criados pela ex-aluna Vânia Carvalho do curso profissional de ASC e que permitiram aos alunos do 1.º CCJ terem um contacto com as estratégias de expressão dramática de forma artística, reconhecendo, desta forma, a importância do trabalho em equipa e a amplitude das estratégias de animação e de intervenção.

Teatro natalício com fantoches de meia

Durante as aulas da disciplina de expressão artística, os alunos do 2.º CCJ, durante o mês de dezembro, procederam à criação de fantoches de meia e de um cenário, tendo procedido, posteriormente, ao ensaio e gravação de uma peça de teatro natalícia com o objetivo de dar a conhecer algumas estratégias de animação infantil. O vídeo foi apresentado na atividade final do 1.º período e publicada nas redes sociais da Escola.

Marionetas de rolos de papel

Na disciplina de EDCM, a turma do 2.º ASC efetuou a gravação de um vídeo de apresentação de todos os procedimentos necessários para se proceder à criação de marionetas construídas com rolos de papel. Posteriormente, a turma realizou outro vídeo, em formato TIKTOK, no qual apresentam uma animação natalícia com as marionetas criadas. Os dois vídeos foram apresentados na atividade final do 1.º período e publicados nas redes sociais da Escola.

Campanha solidária

No decorrer das aulas da disciplina de ASC e integrada na estratégia de cidadania e desenvolvimento da Escola, os alunos da turma do 1.º ASC procederam à criação de postais de Natal e de corações almofadados feitos em tecido que foram enviados aos utentes e respetivas famílias do Hospital Narciso Ferreira. Tratou-se, portanto, de uma campanha solidária promovida pelo Hospital e que contou com a colaboração de diferentes entidades.

2.º PERÍODO

Projeto de prevenção ao consumo de substâncias psicoativas

No âmbito da Prova de Aptidão Profissional da aluna Bárbara Ribeiro do 3.º ASC, no dia 11 de janeiro, foi realizada, na EPV, a implementação do seu projeto, que visou a prevenção do consumo de substâncias psicoativas, tendo como recurso o livro “A lua de Joana” de Maria Teresa Maia Gonzalez. O projeto foi dinamizado junto da turma do 1.ºASC/TD e do 1.º TDMCM e, de uma forma geral, as turmas envolvidas responderam de forma bastante positiva. A ação inscreve-se no plano estratégico de desenvolvimento e cidadania da Escola.

Projeto de combate à violência

No dia 13 de janeiro, a aluna Sara Marques procedeu à implementação da sua Prova de Aptidão Profissional que tinha como principal objetivo combater a violência, tendo como recurso o livro “Emoções, relações e complicações – Prevenir a violência ao longo da vida” do Serviço Nacional de Saúde.

O projeto foi dinamizado junto da turma do 1.ºASC/TD e do 1.º TDMCM e, de uma forma geral, as turmas envolvidas responderam de forma positiva e demonstraram interesse sobre a temática e as ações do projeto. A ação inscreve-se no plano estratégico de desenvolvimento e cidadania da Escola.

Atendendo à situação epidemiológica que se manteve no país, a partir do dia 22 do mês de janeiro até abril, o Governo decretou o cancelamento das atividades presenciais, entrando em vigor a modalidade de ensino à distância, implementada já no ano letivo anterior. O decreto referia que as aulas para todas as turmas seriam em regime não presencial, à distância, até ao final do período, para o Ensino Básico, e até ao dia dezanove de abril para o Ensino Secundário.

Ainda que, neste contexto, a EPV tenha continuado a desenvolver atividades, envolvendo os alunos e os professores no espírito que sempre caracterizou a Escola. As atividades desenvolvidas maioritariamente através das plataformas digitais disponibilizadas (Zoom, Google Meet, entre outras) foram, posteriormente, divulgadas nas redes sociais da Escola, tais como o Facebook e o Instagram.

Máscaras de Carnaval

No âmbito da FCT, a aluna Beatriz Torres do 3.º ASC procedeu à organização e à criação de um vídeo explicativo dos procedimentos a realizar para a elaboração de uma máscara de Carnaval como estratégia para assinalar esta época festiva. O vídeo foi publicado nas redes sociais da Escola no dia 16 de fevereiro.

European Money Quiz

No dia 5 de março, um grupo de alunos do 1.º ASC/TD participou na competição intraescola da *European Money Quiz* promovida pela Associação Portuguesa de Bancos. Nesta competição, a aluna Joana Monteiro do 1.º ASC e o aluno Sérgio Costa do 1.º TD conquistaram as melhores pontuações e, como tal, no dia 22 de março, representaram a EPV na competição nacional do *European Money Quiz* que contou com a participação de vários alunos de diferentes Escolas do país.

Semana da Leitura

No sentido de assinalar a Semana da Leitura (entre 8 e 12 de março), iniciativa promovida pelo Plano Nacional de Leitura, algumas alunas dos cursos da área de ATAS, durante as aulas da disciplina de ASC e de EDCM, procederam à criação de alguns vídeos de apresentação de livros infantis que foram publicados nas redes sociais da Escola. Esta estratégia resultou como um exercício que possibilitou a exploração de diferentes estratégias e metodologias de animação e de promoção da leitura.

Neste sentido, as alunas Daniela Martins, Lara Teixeira e Maria Leal do 2.º ASC procederam à animação do livro “Orelhas de Borboleta” de Luísa Aguilhar; as alunas Paula Martins, Diana Rocha e Emília Ferreira procederam à animação do livro “O Gato Gonçalves” de Inês Pupo; a aluna Beatriz Torres do 3.º ASC realizou a animação do poema “Borboletas”; as alunas Diana Martins, Cláudia Soares e Filipa Pacheco do 2.º ASC realizaram a animação do livro “A que sabe a lua” de Michael Grejniec; e a aluna Joana Abreu do 2.º CCJ realizou a animação do livro “A Fábrica de Brinquedos” de Ana Cristina Santiago.

Oficinas de reciclagem

No âmbito da Prova de Avaliação Final, a aluna Joana Abreu do 2.º CCJ, durante o mês de março e na modalidade de Ensino à Distância, procedeu à preparação de três oficinas de expressão plástica relacionadas com o reaproveitamento de materiais. Posteriormente, procedeu à gravação e edição de vídeos explicativos de cada oficina que foram, mais tarde, publicados nas redes sociais da Escola.

A aluna elaborou um vídeo explicativo dos procedimentos necessários para a criação de instrumentos musicais, mais concretamente de um chocalho com recurso a garrafas de plástico; um vídeo explicativo dos procedimentos para a criação de um mealheiro com garrafas de plástico; e um outro vídeo com os procedimentos para a criação de um suporte de canetas elaborado com rolos de papel.

Global Money Week

No âmbito da *Global Money Week* (GMW) 2021, os supervisores financeiros dinamizaram, no dia 23 de março, o debate virtual “Poupança é segurança”, no qual os alunos do ensino secundário de quatro escolas discutiram sobre a importância da poupança, sobretudo em contextos de incerteza, como a atual situação de pandemia. O Agrupamento de Escolas João de Deus (Faro), o Centro de Educação e Desenvolvimento D. Maria Pia – Casa Pia de Lisboa, a Escola de Hotelaria e Turismo do Douro (Lamego) e a Escola Profissional Vértice (Paços de Ferreira) participaram nesta iniciativa, envolvendo cerca de 260 alunos do ensino secundário.

Antes do debate virtual, os alunos de cada escola, juntamente com os seus professores, trabalharam o tema da poupança, através do preenchimento de um questionário e posterior discussão em aula dos resultados. Nesta sessão participaram os alunos do 1.º e do 2.º ASC. No debate virtual, cada escola, representada por dois alunos (Daniela Martins e Diana Martins do 2.º ASC), partilhou as suas conclusões sobre o tema. Os restantes colegas e professores puderam assistir à sessão online e acompanhar a participação das suas escolas.

O debate foi encerrado pela Comissão de Coordenação do Plano Nacional de Formação Financeira, que realçou a importância da educação financeira nas escolas e agradeceu o envolvimento destas escolas nas atividades da *Global Money Week* 2021.

Webinar Todos Somos Jovens

No dia 18 de março, a aluna Juliana Gomes do 3.º ASC participou no “*Webinar Todos Somos Jovens*” promovido pela Junta de Freguesia de Paços de Ferreira. Durante o *Webinar*, a aluna, juntamente com os restantes convidados, partilhou algumas das suas experiências do ensino à distância e teceu largos elogios ao trabalho que a EPV tem vindo a realizar, reconhecendo todo o plano de ensino à distância e todo o apoio prestado pela Direção Pedagógica e Professores.

Dia Mundial do Ambiente

No âmbito da Prova de Avaliação Final da aluna Ana Beatriz Leal do 2.º CCJ, no dia 21 de março, foi publicado nas redes sociais da Escola um vídeo alusivo à apresentação do livro “A árvore generosa” de Shel Silverstein. Esta foi uma estratégia para assinalar o Dia Mundial do Ambiente.

Aprendiz por um dia

A Câmara Municipal de Paços de Ferreira e os Agrupamentos de Escolas e Escolas não Agrupadas do Município, no âmbito do projeto TâmegaSousa Educa – Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar do Tâmega e Sousa (PIICIE do Tâmega e Sousa), em parceria com a Escola Profissional Vértice, desenvolveram duas ações de orientação vocacional.

O PIICIE visa contribuir para a melhoria do sucesso educativo dos alunos, contando com a intervenção de uma equipa multidisciplinar, constituída por psicólogos, terapeutas da fala, técnicos de serviço social e de ciências da educação, que trabalham em estreita colaboração com as escolas e famílias.

Neste sentido, uma das ações concretizadas no âmbito deste plano foi a ação “Aprendiz Por Um Dia”, através da qual os alunos do 9º ano de escolaridade das Escolas do concelho tiveram a oportunidade de participar numa sessão *online* de apresentação do perfil profissional de algumas áreas profissionalizantes. No dia 30 de março, realizou-se uma sessão *online* que teve a finalidade de apresentar o Curso Profissional de Animador(a) Sociocultural que contou com a colaboração da aluna Juliana Gomes do 12.º ASC e da ex-aluna Inês Gomes e, no dia 31 de março, decorreu uma sessão do curso profissional de Técnico/a de Design e de Técnico/a de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeira, tendo colaborado nesta ação a ex-aluna Vera Pedrosa.

As ações contaram com a participação de alunos das diferentes Escolas do concelho, EB 2/3 de Frazão, EB 2/3 de Eiriz e Escola Secundária D. António Taipa (Freamunde).

Durante as sessões, as coordenadoras das diferentes áreas de formação, as alunas e ex-alunas da Escola apresentaram a oferta formativa e o perfil de competências dos profissionais das diferentes áreas de formação, tendo apresentado exemplos concretos do trabalho realizado pelos profissionais nas diferentes entidades.

Esta foi uma iniciativa que permitiu difundir as práticas da Escola e aproximar a comunidade ao nosso estabelecimento de ensino.

3.º PERÍODO

Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância

Durante o mês de abril, os alunos do 1.º CC/OCAD e do 2.º CCJ procederam à criação de um laço azul em grande escala para afixar na entrada da EPV como estratégia para assinalar o mês da prevenção dos maus-tratos da infância. Esta é uma iniciativa promovida pela Comissão Nacional de Promoção dos Direitos da Criança e foi integrada no plano estratégico de educação para a cidadania da Escola.

Oficina de fantoches de sacos de papel

No âmbito da Prova de Avaliação Final da aluna Beatriz Alves do 2.º CCJ, no dia 16 de abril, foi realizada na EPV uma oficina de criação de fantoches com recurso a sacos de papel. A atividade foi dinamizada junto dos alunos do 1.º CCJ e tinha como objetivo realizar uma atividade lúdica que permitisse a exploração de diferentes materiais para a criação de suportes divertidos e com a funcionalidade de promover a brincadeira. Este é um exemplo de uma atividade que pode ser realizada junto de diferentes grupos de crianças e/ou jovens, potenciando assim as aprendizagens do curso de CCJ.

Oficina de criação de vasos com garrafas de plástico

No sentido de dar seguimento à atividade integrada na Prova de Avaliação Final da aluna Ana Beatriz Leal do 2.º CCJ, no dia 22 de abril, a aluna dinamizou na Escola, junto do grupo de alunos do 1.º CCJ, uma oficina de criação e decoração de vasos com recurso a garrafas de plástico. Com esta atividade os alunos participantes ficaram consciencializados para a importância do reaproveitamento de materiais e preservação da natureza.

Oficina de fantoches de meia

No âmbito da Prova de Avaliação Final da aluna Ana Raquel Ferreira do 2.º CCJ, no dia 23 de abril, foi realizada na EPV uma oficina de criação de fantoches com recurso a meias. A atividade foi dinamizada junto dos alunos do 1.º CCJ e tinha como objetivo realizar uma atividade lúdica, que permitisse a exploração de diferentes materiais para a criação de suportes divertidos e com a funcionalidade de promover a brincadeira. No final da atividade, os alunos tiveram a possibilidade de animar alguns livros infanto-juvenis, possibilitando, desta forma, a aquisição e consolidação de conhecimentos e competências técnicas relacionadas com o curso.

Postais e flores para assinalar o Dia da Mãe

No âmbito da Prova de Avaliação Final da aluna Bárbara Pinto do 2.º CCJ, no dia 30 de abril, foi realizada na EPV uma oficina de criação de postais tridimensionais e de flores feitas com caixas de ovos como estratégia para assinalar o Dia da Mãe. Esta atividade foi realizada com os alunos do 1.º CCJ e permitiu explorar novas técnicas de animação e de reaproveitamento de recursos materiais.

Estudo sobre o impacto que a pandemia provocada pela COVID-19-19-19 está a ter junto da população com mais de 65 anos do concelho de Paços de Ferreira

No sentido de aferir o impacto que a pandemia provocada pela COVID-19-19-19 está a ter junto da população mais idosa do concelho de Paços de Ferreira, um grupo de alunas do 2.ºASC da EPV, no âmbito da disciplina de ASC, realizou um estudo no período de 29 de abril a 6 de maio, junto de 36 pessoas, com idades compreendidas entre os 65 e os 92 anos. Foi aplicado um questionário de forma aleatória e privilegiando-se o contacto direto com os inquiridos que, por sua vez, se mostraram disponíveis para colaborar e partilhar as suas experiências.

SOS Azulejo

Inserido no projeto SOS Azulejo, durante o presente ano letivo, os alunos da turma do 2.º TDMCM procederam à criação de padrões de azulejos e à sua edição para postais, como estratégia de sensibilização da comunidade para a preservação da arte dos azulejos portugueses. Em colaboração com os alunos do 1.º ASC, procederam à criação de mensagens de agradecimento dirigidas a todos os profissionais que estiveram no ativo durante o período de estado de emergência que vigorou no país em virtude da pandemia provocada pela COVID-19. No dia 6 de maio, data assinalada pelo projeto SOS Azulejo, os postais criados foram enviados e entregues a todas as entidades sociais e educativas parceiras da EPV.

Este foi um projeto inscrito na estratégia de desenvolvimento e cidadania da Escola, que potenciou o trabalho de equipa, a interdisciplinaridade e o espírito de solidariedade e reconhecimento.

Animação do livro “Triângulo”

No âmbito da Prova de Avaliação Final dos alunos Leandro Moura e Telmo Abreu do 2.º CCJ, no dia 10 de maio, foi apresentado o livro “Triângulo” de Mac Bennett e Jon Klassen e realizada uma oficina, a partir das obras do artista Kandinsky. A atividade foi dinamizada junto dos

alunos do 1.º ASC e tinha como objetivo dar a conhecer o artista Kandinsky, promover hábitos de leitura e desenvolver junto do público-alvo a criatividade e a originalidade recorrendo ao trabalho com figuras geométricas.

Vídeo de apresentação do concelho de Paços de Ferreira

Durante as aulas da disciplina de AEC, as alunas do 2.º ASC procederam à realização de várias pesquisas sobre o concelho de Paços de Ferreira e procederam à elaboração de um vídeo informativo e de apresentação do concelho, ao nível económico, social, cultural, desportivo e educativo. O vídeo foi publicado nas redes sociais da Escola no dia 10 de maio e resultou como uma estratégia de divulgação do trabalho desenvolvido e de aproximação das alunas ao município, reconhecendo dados e promovendo o questionamento sobre o funcionamento organizacional e da sociedade civil.

Projeto de animação "Aprende a ser saudável com o Joca e a Maria"

No âmbito da Prova de Aptidão Profissional da aluna Beatriz Azevedo do 3.º ASC, no dia 19 de maio, foi realizada, no Colégio Marca D' Água, uma atividade de animação alusiva à temática da alimentação, exercício físico e sono, tendo como recurso o livro "Aprende a ser saudável com o Joca e a Maria" de Inês Pupo. A atividade inseriu-se na componente de cidadania e desenvolvimento no domínio de educação para a saúde e permitiu ao grupo de participantes, alunos do 1.º ciclo do ensino básico, refletir sobre questões relacionadas com estilos de vida saudáveis.

Projeto de animação "Vai correr tudo bem"

No dia 19 de maio e no âmbito da Prova de Aptidão Profissional da aluna Luísa Sousa do 3.º ASC, foi realizada, no Colégio Marca D' Água, uma atividade de animação alusiva à temática da resiliência, tendo como recurso o livro "Vai correr tudo bem!" de Barry Timms. A atividade inseriu-se na componente de cidadania e desenvolvimento no domínio de educação para a saúde e possibilitou a um grupo de alunos do 1.º ciclo do

ensino básico refletir sobre a importância da resiliência, reconhecer algumas estratégias que os permitam superar medos e tornar-se mais resilientes.

Projeto de animação "A magia do pequeno-almoço"

No dia 27 de maio e no âmbito da Prova de Aptidão Profissional da aluna Maria Fernanda Ferreira do 3.º ASC, foi realizada, no Colégio Marca D'Água, uma atividade de animação subordinada à temática da importância do pequeno-almoço para uma alimentação equilibrada, tendo como recurso o livro "A magia do pequeno-almoço" de Ana Maria Magalhães e Isabel Alçada. A atividade inseriu-se na componente de cidadania e desenvolvimento no domínio de educação para a saúde e possibilitou a um grupo de alunos do 1.º ciclo do ensino básico refletir sobre a importância de realizarem um pequeno-almoço rico, equilibrado e nutritivo.

Aula aberta de ATAS

No dia 28 de maio, decorreu na EPV uma aula aberta com a participação da ex-aluna Andreia Cunha do curso de Animador/a Sociocultural que partilhou a sua experiência académica e profissional junto dos alunos do 1.º ASC. A Dr.ª Andreia Cunha é licenciada em Educação Social e, atualmente, Diretora Técnica no Lar Residencial Rainha D. Beatriz e, durante a sessão, apresentou ao grupo de alunos alguns projetos que realiza e elucidou os presentes sobre as exigências do mercado de trabalho, bem como os desafios colocados pela COVID-19-19-19.

Dia Mundial da Criança

No dia 1 de junho, os alunos do 1.º ASC procederam à dinamização de uma atividade comemorativa do Dia Mundial da Criança, junto de um grupo de crianças do Centro de Atividades de Tempos Livres de Seroa da Associação Paços 2000. Durante a atividade, que cumpriu com todas as normas da DGS, os alunos procederam à realização de modelagem de balões e à apresentação de algumas coreografias de músicas infantis. Ainda inserido nas comemorações do Dia Mundial da Criança, os alunos do 1.º ASC e do 1.º CCJ procederam à elaboração de marcadores de livros para serem entregues aos alunos do 1.º ciclo do ensino básico que se encontram a frequentar a Escola Básica de Meixomil, Escola Básica

N.º 2 de Paços de Ferreira, Escola Básica de Frazão e Escola Básica de Eiriz. Esta foi a estratégia pensada para assinalar o Dia Mundial da Criança e promover a Convenção dos Direitos da Criança.

Ainda como forma de assinalar o Dia Mundial da Criança, a turma do 1.º CCJ, durante as aulas das disciplinas na componente prática técnica do curso, procederam à criação de um vídeo no qual apresentam a história “Os ovos misteriosos” de Luísa Ducla Soares e de Manuela Bacelar.

Projeto de animação "Novelo de emoções"

No dia 5 de julho e no âmbito da Prova de Aptidão Profissional da aluna Lara Neto do 3.º ASC, foi realizada, na Escola Básica de Sanfins de Ferreira, uma atividade de animação alusiva à temática da gestão emocional, tendo como recurso o livro "Novelo de emoções" de Elizabete Neves. A atividade inseriu-se na componente de cidadania e desenvolvimento no domínio de educação para a saúde e possibilitou a um grupo de alunos do 1.º ciclo do ensino básico tomar mais consciência sobre as emoções e sobre as formas de as gerir e manifestar.

Clube de Desporto Escolar

A Escola Profissional Vértice continua a apostar na sensibilização e no desenvolvimento de algumas atividades no âmbito da promoção de hábitos de vida saudável e de um escola ativa e integradora.

Neste seguimento, foram planificadas duas atividades desportivas distintas. No dia 17 de junho, realizou-se, no Parque Urbano, o Torneio de Voleibol de Praia interturmas, uma atividade *outdoor*, na qual não existe contato físico e na qual é possível respeitar o conceito de “bolha”, tal como definido pela GDS. De salientar o jogo que opôs professores e alunos, caracterizado pela competição saudável e pelo espírito de camaradagem.

No dia 24 de junho, no Pavilhão Municipal, teve lugar o Torneio de futsal, promovido pela turma do 2.º TDMCM, cuja organização ficou a cargo do 2.º ASC. O 1.º ASC/TD e 1.º CCJ/OCAD ficaram responsáveis pelas claques. É importante referir que, desta vez, além da equipa de professores, também, se formou uma equipa de professoras, contribuindo para o envolvimento integral da Escola na atividade.

Atividade Final de Terceiro Período – Participação no Peddy-Paper no Parque Infante D. Pedro (“Vive a realidade aumentada com EduPark) e visita pedonal pela Rota Art Nouveau e às Casas da Costa Nova.

No dia 25 de junho, foi realizada a atividade final do 3.º período letivo, que consistiu, na parte da manhã, na realização de um peddy-paper no Parque Infante D. Pedro, tendo como recurso a App EduPark, instalada nos telemóveis dos alunos. Em pequenos grupos, os participantes tiveram de responder a um conjunto de perguntas sobre vários temas até finalizarem o jogo. No final, foram atribuídos prémios às três melhores equipas do Ensino Básico e do Ensino Secundário.

No período da tarde, depois do almoço piquenique que a Escola preparou, foi o momento de percorrer as ruas da cidade de Aveiro, apreciar a Rota Art Nouveau e desfrutar da paisagem que as Casas da Costa Nova formam. Todos estes momentos foram registados fotograficamente.

A atividade cumpriu os objetivos estabelecidos, promovendo importantes momentos de conhecimento e convívio salutar.

Atividades desenvolvidas pelo SPO

No que concerne o eixo de intervenção relativo à **Orientação Escolar e Profissional**, todas as ações inicialmente previstas foram concretizadas, junto dos **alunos finalistas**. Também foi disponibilizada no *Google Classroom* a atualização das datas para a realização dos exames nacionais, as provas a realizar, um exemplar de um exame nacional de Português e respetiva correção, entre outras informações pertinentes.

Também se desenvolveram sessões de orientação vocacional individualizadas durante o período de ensino à distância. A Psicóloga também procedeu à inscrição das alunas não só nos Exames Nacionais, como também na prova de avaliação de conhecimentos. Os Currículos Vitais foram atualizados e integrados na base de dados da Escola.

Junto das **turmas do segundo ano**, foram realizadas todas as ações previstas, exceto o projeto “Job Shadowing”, devido à atual situação pandémica. Também foi disponibilizado, no *Classroom*, o calendário dos exames nacionais, bem como um *PowerPoint* informativo. Também foi desenvolvida uma sessão de orientação vocacional individualizada.

Nas **turmas do primeiro ano**, também as ações foram concretizadas na totalidade.

Nas **turmas finalistas do terceiro ciclo**, foram cumpridas todas as ações, nomeadamente o levantamento das expectativas de carreira, a aplicação de instrumentos de orientação vocacional, sessões de orientação vocacional individuais, entre outras. Por falta de comparência dos EE não foi realizada a sessão de esclarecimento relativa aos percursos pós 9.º Ano.

Ainda neste eixo de intervenção, a Psicóloga encaminhou várias propostas de emprego aos antigos alunos.

No eixo de intervenção relativo à **divulgação da oferta formativa**, foram enviadas, através dos CTT, as propostas das ofertas letivas às escolas EB2/3 do concelho e da periferia. Posteriormente, foram estabelecidos contactos telefónicos e via correio eletrónico, com os psicólogos das referidas escolas. Desses contactos foi possível implementar sessões de esclarecimento, presencialmente, na EB2/3 de Eiriz e, através de plataformas de ensino à distância, na escola EB2/3 de Paços de Ferreira e de Frazão. O trabalho do SPO neste eixo descreve a área de melhoria 4, o da continuidade da divulgação da Escola através das ações de divulgação da Escola e da sua oferta formativa (AM4/O8/A8).

No eixo de intervenção psicológica e psicopedagógica, no início do ano letivo, foi realizado um rastreio psicológico aos novos alunos, do qual resultaram relatórios individuais e a caracterização da turma. Pelo seu perfil, muitos alunos foram encaminhados para a EMAEI e SPO. Como Coordenadora da EMAEI, participou em todas as reuniões e desenvolveu todos os procedimentos inerentes.

Do mesmo modo, a Psicóloga realizou os acompanhamentos psicológicos e as intervenções psicológicas dos alunos.

Relativamente ao eixo de intervenção do **Programa de Educação para a Saúde e Educação Sexual**, foram dinamizadas várias ações e projetos, tais como a sessão de sensibilização relativa às regras de higiene a adotar face à prevenção do COVID-19; apresentação do programa PRESSE; sessão de esclarecimento alusiva aos comportamentos de risco associados ao contágio do HIV. Os alunos participaram na atividade

realizada no Dia Mundial da Alimentação, no Programa de Prevenção da Violência nas Relações de Namoro e na Sessão dinamizada pelos agentes da Escola Segura, alusiva ao *Cyberbullying*, entre outras.

Quanto ao eixo de intervenção de **apoio ao desenvolvimento do sistema de relações na comunidade local**, continuam a ser desenvolvidas todas as parcerias de colaboração definidas, junto da Equipa de Saúde Escolar da UCC de Paços de Ferreira, IPDJ, Escola Segura, SPO das escolas do concelho e periferia e Institutos Politécnicos.

No eixo de intervenção que se destina à **Consultoria à Comunidade Educativa**, a Psicóloga fê-lo através da sua participação nos conselhos de turma e conselhos pedagógicos e no âmbito da EMAEI. Participou como *stakeholder* interno na auditoria do EQAVET. Por fim, participou em várias ações de formação/jornadas/conferências e cursos.

FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

No caso do terceiro ano do Curso de Animador(a) Sociocultural (ASC), a turma experienciou dois momentos de FCT: o primeiro desenrolou-se entre os dias 21 e 31 de dezembro; o segundo teve início a dezanove de fevereiro e terminou no dia quinze de julho, completando um total de setecentas e cinquenta horas. A FCT teve lugar em regime presencial, sendo que apenas sete alunos desenvolveram a sua FCT em teletrabalho durante quinze dias.

As turmas do terceiro ano do Curso de Técnico(a) de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeira (TDMCM) e terceiro Técnico(a) de Design de Moda (TDM) ingressaram em FCT a um de março, tendo terminado no dia um de julho, completando as seiscentas horas de formação. Já o segundo ano do Curso de Operador/A de Máquinas de Segunda Transformação de Madeira e de Cuidador/A de Crianças e Jovens iniciou a FCT no dia treze de maio e terminou no vinte e cinco de junho, totalizando duzentas e dez horas. Nestes casos, toda a FCT se desenvolveu no regime presencial.

PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL

No presente ano letivo, a PAP dos alunos do 12.º ano do Curso Profissional de Técnico/A de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeira (TDMCM) incide no desenvolvimento de um projeto de mobiliário/equipamento urbano; a do curso Técnico/A de Design de Moda (TDM) consiste na criação de um produto de moda (coordenado) que reflita os valores de um criador/designer nacional, assim como expresse, com rigor, as mensagens, os atributos e as ideias que ele sustenta e o seu posicionamento no mercado de moda. Por último, a PAP de Animador/A Sociocultural (ASC) consiste na criação de um projeto de animação, tendo como âmbito temático os domínios definidos pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

A apresentação e defesa da PAP de TDM, perante um júri, decorreu, presencialmente, nas instalações da Escola, no dia 12 de junho; a de TDMCM, no dia 15 de julho e, finalmente, a de ASC, no dia 16 de julho.

PROVA DE AVALIAÇÃO FINAL

No caso da PAF do Curso de Educação e Formação de Operador/A de Máquinas de Segunda Transformação da Madeira a Prova de Avaliação Final (PAF), considerando que esta se assume como uma prova de desempenho profissional que consiste na realização, perante um júri, de um ou mais trabalhos práticos, baseados nas atividades definidas no perfil de competências, visando analisar os conhecimentos mais significativos, cada aluno/a desenvolveu um dossiê técnico de uma peça de mobiliário e um *PowerPoint*, detalhando todas as etapas de construção. A apresentação e defesa oral da PAF, perante um júri, decorreu no dia 29 de junho, nas instalações da Escola.

No caso da PAF do Curso de Educação e Formação Cuidador/A de Crianças e Jovens, esta consistiu na organização de uma atividade prática dirigida ao público infantil ou juvenil, recorrendo a estratégias de animação e técnicas de expressão (dramática, musical e/ou plástica). No dia 30 de junho, teve lugar a apresentação e defesa oral da PAF, também nas instalações da Escola.

Nesta parte do Relatório damos conta do cumprimento das metas para o ano de 2020/2021 no que diz respeito aos indicadores do objetivo geral IV – Promoção da comunidade educativa: Cidadania, saúde, segurança, desporto, cultura, lazer e regulação do plano de ação e da área de melhoria AM4/O8 e O9/A8 e A9. (cf. Análise dos indicadores do plano de ação).

4. Níveis de disciplina

De forma a elucidar i) a especificidade dos nossos alunos; ii) a necessidade de implementar um conjunto de estratégias diferenciadoras, tendo em vista o seu sucesso e iii) que explicam todo o trabalho desenvolvido pelo corpo docente considerou-se importante apresentar os seguintes dados que se seguem:

Grelha-síntese de participações por período/ turma – 2020/2021

TURMA	1.º Período	2.º Período	3.º Período	TOTAL ANUAL POR TURMA
1.º TDMCM	0 PO	0 PO	1 PO	1 PO
	0 PD	0 PD	1 PD	1 PD
1.º TD	0 PO	0 PO	0 PO	0 PO
	0 PD	0 PD	0 PD	0 PD
1.º ASC	0 PO	0 PO	0 PO	0 PO
	0 PD	0 PD	0 PD	0 PD
2.º TDMCM	0 PO	0 PO	1 PO	1 PO
	0 PD	0 PD	1 PD	1 PD
2.º ASC	0 PO	0 PO	0 PO	0 PO
	0 PD	0 PD	0 PD	0 PD
3.º TDMCM	0 PO	0 PO	0 PO	0 PO
	0 PD	0 PD	0 PD	0 PD

3.º TDM	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD
3.º ASC	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD
1.º CEF OCAD	2 PO 3 PD	0 PO 4 PD	0 PO 7 PD	2 PO 14 PD
1.º CEF CCJ	1 PO 1 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD
1.º CEF CCJ/OCAD	0 PO 0 PD	1 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD
2.º CEF OMSTM	1 PO 11 PD	1 PO 2 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD
2.º CEF CCJ	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD
TOTAL PO	4	2	2	8
TOTAL PD	15	6	9	30
TOTAL	19	8	11	38

Os dados apresentados revelam que o trabalho da equipa pedagógica passa muito pela responsabilidade de desenvolver uma cultura de cidadania capaz de fomentar valores da pessoa humana e do cumprimento dos direitos e deveres que lhes estão associados. Os alunos não têm muitas vezes competências ao nível do *saber ser* e *estar*, o que dificulta o trabalho do corpo docente na transmissão de conhecimentos e aprendizagens, tendo este que canalizar os esforços para a mediação de conflitos; na imposição de um ambiente de ordem e disciplina na sala de aula e na Escola e na resolução de problemas comportamentais.

Apesar dos dados mais uma vez serem reveladores do trabalho desenvolvido, estes ficam muito aquém das inúmeras situações assistidas que foram sendo contornadas, resolvidas e geridas pelo professor em sala de aula e pela Direção Pedagógica. Regista-se que, em alguns casos, a gravidade das situações implicariam o registo de uma participação e a determinação de uma medida disciplinar e/ou corretiva, contudo, mais uma vez, muitas são as situações em que se opta por gerir de forma a evitar e/ou condicionar o percurso formativo e educativo dos alunos.

Verifica-se que um menor número de registo de participações no segundo período dado que o mesmo decorreu a partir do dia 08 de fevereiro em regime não presencial.

5. Planos curriculares e cargas horárias

Quanto ao controlo das cargas horárias, regista-se o cumprimento generalizado, ainda que com alguns ajustamentos que podem ser confrontados nas grelhas de controlo elaboradas e preenchidas para o efeito.

Dando cumprimento aos procedimentos de gestão e controlo pedagógico e curricular menciona-se que foram lecionadas todas as matérias previstas em cada curso, ano e turma e em conformidade com o definido nas planificações modulares. Os ajustamentos efetuados foram devidamente autorizados e justificados nos relatórios de cumprimento modular.

Para além do cumprimento generalizado, salienta-se a necessidade de ser muitas vezes reforçado o número de horas e/ou aulas anuais e/ou o reajustamento dos tempos letivos, tendo em vista o reforço de aprendizagens e/ou a introdução de projetos e/ou iniciativas que não estavam inicialmente previstas e/ou planificadas.

6. Envolvimento institucional da escola no tecido económico, social e cultural

(Qualidade e diversidade de parcerias ou protocolos com instituições, empresas ou outros agentes a nível regional ou nacional, com incidência na organização e desenvolvimento dos cursos e respetiva componente de formação em contexto de trabalho)

Ao longo dos seus 30 anos de existência, a EPV tem pautado a sua ação e intervenção pela dinâmica junto e com a comunidade, sendo inquestionáveis os resultados e o impacto da sua intervenção. É, pois, frequente a EPV ser consultada ou solicitada para intervenções, trabalhos e projetos, bem como para o recrutamento de estagiários e profissionais. A nossa grande meta incide agora no recrutamento de parceiros com relevo no panorama regional e nacional, tanto no setor do mobiliário, *design*, como no setor da animação, trabalho e apoio social e de informática dado serem as três grandes áreas de especificidade da formação fornecida pela Escola. A envolvimento da EPV com a comunidade é inquestionável, quer pelas pessoas e profissionais que forma, quer pela excelente relação que estabelece com um conjunto de estruturas locais. Este envolvimento é evidente aquando do processo de integração dos alunos em contexto real de trabalho, dado que colocamos em Formação em Contexto de Trabalho um número elevado de alunos. Possuímos um protocolo de colaboração alargado com a Autarquia de Paços de Ferreira e respetivos serviços educativos, desportivos e de ação social, se bem que, nos últimos anos, para além da autarquia local, temos protocolado intervenções com os municípios de Paredes e Lousada; IPSS e outras estruturas do terceiro setor, colaborando, nomeadamente, na implementação de atividades dirigidas para públicos em particular e/ou para a comunidade em geral; centro de saúde, designadamente no quadro da implementação do programa de educação para a saúde em que muitas das iniciativas são alargadas à comunidade; agrupamentos de escola que frequentemente solicitam à EPV o desenvolvimento de projetos, seja para a comemoração de dias específicos, seja para dar resposta aos projetos anuais de escola; associações de pais; entre tantas outras; associações empresariais e profissionais. Também uma consulta rápida pela página do *Facebook* da Escola permite aferir a veracidade da dinâmica que resulta dos protocolos estabelecidos, bem como da sua diversidade e quantidade. Anualmente, a EPV mobiliza um conjunto de empresas, aquando do processo de apresentação de candidatura, tendo em vista a organização dos percursos, nomeadamente no que se refere ao acolhimento de alunos em contexto de estágio. Assim, possuímos um conjunto alargado de pareceres recolhidos para esta candidatura. Possuímos também pareceres e/ou declarações que

evocam a integração da Escola nas redes de concertação e negociação e/ou as parcerias estabelecidas ao nível da utilização dos espaços, nomeadamente da Autarquia, Associação Empresarial, Gespaços, entre outros. Registamos ainda que possuímos protocolos de integração em contexto de FCT para todos os alunos da Escola. Finalizando, e tendo também por referência as metas traçadas no projeto educativo da Escola, temos vindo a desenvolver um trabalho de comunicação com um conjunto de instituições de ensino superior, quer seja para o encaminhamento de alunos para percursos pós-secundário quer seja para o desenvolvimento de atividades e projetos.

Nos anexos do presente relatório apresenta-se uma listagem das entidades parceiras que colaboraram com a EPV no âmbito da FCT nos últimos cinco anos, organizada segundo o curso/tipologia de ensino. A EPV apresenta um total de **148 parceiros** para acolhimento e integração de alunos para FCT nas diferentes modalidades de ensino, bem como o registo de entidades que procuraram a Escola para efeitos de recrutamento de alunos diplomados pela Escola o que é revelador da sua qualidade. Em Anexo ao relatório é possível verificar a listagem de entidades parceiras, bem como o número de entidades que anualmente procuraram a escola para recrutar alunos diplomados. Estes dados revelam que a Escola procura intensificar o relacionamento com as empresas e entidades; aumenta o número de parcerias anualmente, por curso, tendo em vista a diversificação dos estágios e das práticas educativas e formativas; desenvolve as provas de aptidão profissional e provas de avaliação final perspetivando as necessidades das empresas e entidades, cumprindo desta forma com os objetivos 2 e 3 e seus indicadores do objetivo geral II - Aumentar a colocação após conclusão de cursos de EFP (Indicador nº 5 do EQAVET) do plano de ação. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação 2020/2021*).

Sintetizando:

- 1) Na área do trabalho e apoio social a EPV tem **45 entidades parceiras** (IPSS, Centros Sociais e Paroquiais, Centros escolares, Agrupamento de Escolas, entre outros).
- 2) Na área do *design* e mobiliário **95 empresas parceiras**.
- 3) Na área do *design* de moda **8 empresas parceiras**.
- 3) Total de **148 parceiros para acolhimento e integração de alunos para FCT nas diferentes modalidades de ensino**.

Anexos

- Grelha de indicadores do cumprimento do Programa de Orientação Vocacional e Profissional
- EMAEI 22 Alunos ao abrigo de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão - Ano Letivo 2020/2021
- Registo de empresas que procuram a Escola para efeitos de recrutamento de alunos diplomados
- Relatórios de avaliação dos *stakeholders* em resultado da aplicação de inquérito a alunos, Encarregados de Educação, Entidades de FCT, pessoal docente e não docente, diplomados e entidades empregadoras
- Análise dos indicadores do plano de ação 2020/2021
- Plano de melhoria 2020/2021