

## Relatório Anual de Atividades

Ano letivo 2021/2022

### Considerações gerais

À data de redação do presente relatório, na Escola Profissional Vértice (EPV), antecederam-se novos caminhos e desafios que devem ser trilhados por uma visão mais estratégica, atendendo aos fenómenos que marcam a sua realidade: a diminuição substancial de número de alunos no concelho; a proliferação de ofertas formativas pós-9.º ano com benefícios muito atrativos, a fuga de alunos para fora do concelho e a falta de mão-de-obra nas empresas, que, aliada às dificuldades económicas de muitos jovens, torna o abandono escolar, antes da conclusão da escolaridade obrigatória, uma realidade cada vez mais presente. Acrescenta-se ainda que, apesar de significativos avanços na valorização do ensino profissional, os jovens continuam a vislumbrar o ensino regular como uma primeira opção, motivados muitas vezes pelos professores, técnicos e diretores de turma que tendem a considerar o ensino profissional apenas uma opção para os menos capazes. A imagem estereotipada da Escola, que há muitos anos tentamos contrariar, continua e persiste, sendo necessário um constante trabalho e definição de estratégias de forma a evidenciar que a EPV preconiza um ensino de qualidade, com uma identidade marcada pelo seu dinamismo, apoio e acompanhamento centrado no aluno.

No presente ano letivo, a EPV dinamizou mais uma edição da Semana Aberta, iniciativa que se destina aos alunos do 9.º ano de escolaridade das Escolas Básicas do concelho de Paços de Ferreira e tem como objetivo dar a conhecer a oferta formativa da Escola, através da dinamização de oficinas vocacionais relacionadas com cada um dos cursos e as suas saídas profissionais e habilitar os jovens a tomar decisões mais conscientes e informadas sobre o seu futuro formativo e profissional. Durante estes dias, os alunos de 9.º ano do concelho foram informados sobre os cursos profissionais que a EPV oferece e dos altos índices de empregabilidade, atendendo que os mesmos estão relacionados com as necessidades da realidade empresarial e institucional do concelho. As oficinas experimentais nas quais os jovens participaram foram as seguintes: 3D/renderização; reparação de equipamentos informáticos e de maquetes. Apesar do sucesso da iniciativa ao nível da sua organização e logística, verificou-se que muitos alunos de 9.º ano das Escolas da EB 2/3 de Eiriz e de Frazão não participaram

apesar dos sucessivos apelos. A participação da Escola continua a ser agendada para as tardes livres dos alunos, deixando ao seu critério a participação; situação que não garante a totalidade da participação de alunos numa iniciativa tão importante. A peça de teatro "Acabei o 9.º ano e agora?" protagonizada pelos alunos de 11.º ano do curso profissional de Animador/a Sociocultural permitiu que os jovens refletissem sobre a importância de uma decisão vocacional informada.

O projeto de intercâmbio jovem (*Youth Exchange*) que surge em colaboração com parceiros de uma Associação de Jovens da Estónia foi finalmente concretizado, concluindo-se um projeto iniciado em 2018, quando os nossos alunos participaram num YE na Estónia. A implementação do YE decorreu entre os dias 22 e 29 de maio e teve como principal objetivo trabalhar junto do grupo de jovens os Direitos Humanos e a Carta Europeia dos Direitos Fundamentais. O resultado do projeto foi apresentado numa sessão pública no dia 27 de maio no Auditório da Biblioteca Municipal de Paços de Ferreira e ficou patente a qualidade do trabalho desenvolvido, tendo a EPV também dado provas que este é mais uma iniciativa que evidenciou as suas práticas notáveis. Ainda no âmbito do ERASMUS, entre os dias 20 e 26 de março, a Escola esteve representada pela professora Rosa Ferreira no Projeto ERASMUS, que decorreu na Croácia. Neste ano, o curso foi subordinado ao tema "Using Technology in the Classroom".

No âmbito da **componente da Cidadania e Desenvolvimento**, este foi mais um ano letivo em que os domínios foram trabalhados na sua quase totalidade. A EPV consolidou-se como uma Escola em que as aprendizagens são em grande parte realizadas por projetos, ações, iniciativas e atividades, sendo que continua a pautar a sua ação por um forte dinamismo, desenvolvendo, além das atividades aprovadas no seu Plano Anual de Atividades (PAA), um conjunto de outras atividades que, não estando definidas, se consideraram pertinentes para aprimorar as competências dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e para a sua formação cívica e técnica. A construção de aprendizagens através de projetos, parcerias, ações e atividades, muitas delas interdisciplinares e transversais a outros projetos da PROFISOUA, caracteriza a intervenção da EPV. A aposta na componente da Cidadania e Desenvolvimento transversal ao currículo de todas as disciplinas reflete o posicionamento da EPV que valoriza a componente humana, cívica e o desenvolvimento de *soft skills* como imprescindíveis para a formação de profissionais mais capazes para o mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos.

No domínio da **educação financeira**, a EPV voltou a ser distinguida com o prémio de continuidade no âmbito da 10.<sup>a</sup> edição do *Concurso Todos Contam* do Plano Nacional de Formação Financeira pelo trabalho desenvolvido ao longo dos últimos três anos. A entrega do prémio no valor de 1000 euros em material escolar ocorreu numa Sessão Solene organizada nos espaços da Escola, tendo contado com a presença do Administrador da CMVM. No âmbito deste domínio destaca-se a *Comemoração do Global Money Week* através da dinamização de um jogo lúdico-pedagógico e de um momento musical com vista a trabalhar os temas do Referencial de Educação Financeira para o 3.<sup>o</sup> Ciclo junto de turmas de alunos do 8.<sup>o</sup> de escolaridade da Escola Básica de Eiriz, iniciativa realizada em parceria com o projeto CLDS 4G Guerreiros a Capacitar no dia 23 de março. Este projeto tem como propósito a intervenção, junto de outras Escolas, no sentido de dar a conhecer o trabalho da EPV e a nossa oferta formativa.

No âmbito do domínio da **educação ambiental**, desenvolveu-se o projeto Clube Ar Livre no seguimento da candidatura ao Eco-Escolas. O Clube Ar Livre tem como principais objetivos consciencializar a comunidade educativa acerca, não só da importância da preservação do meio ambiente, como também da floresta e a sua biodiversidade. A primeira ação do Clube Ar Livre aconteceu a 21 de março, Dia Mundial da Árvore, com uma ação de arborização e reflorestação com a plantação de uma árvore e a apresentação do Clube Ar Livre EPVértice, que contou com a presença do Vereador do Ambiente, Dr. Júlio Morais. O município realizou a parceria com a EPV, assumiu o custo da inscrição da Escola no projeto Eco-Escolas e atribuiu t-shirts e kits do Clube aos alunos sócios. A horta e plantação de árvores e ervas aromáticas, ações do clube, encontram-se em construção em espaços exteriores da Escola.

No que concerne aos domínios dos **Direitos Humanos, Interculturalidade e Instituições e Participação Democrática**, a EPV tem trabalhado para ser uma Escola Embaixadora do Parlamento Europeu, através da dinamização de um conjunto de atividades. Destaca-se o Parlamento dos Jovens, primeiramente, teve lugar a eleição dos deputados à sessão escolar e posteriormente, decorreu a Sessão Escolar e os deputados eleitos conseguiram construir as três propostas de EPV a apresentar na Sessão Distrital e que foi, posteriormente, submetida para as instâncias responsáveis no Instituto Português do Desporto e Juventude. Por fim, as três alunas/deputadas eleitas participaram na Sessão Distrital do Círculo do Porto, que decorreu no Auditório Municipal de Vila Nova de Gaia. Do mesmo modo, a Escola também esteve envolvida na

"Vigília pelos direitos humanos na Ucrânia" promovida pela Amnistia Internacional Portugal - Núcleo de Paços de Ferreira, no dia vinte e oito de fevereiro não só com a criação de cartazes para serem utilizados durante a vigília, bem como com a presença de alunos, professores e Direção Pedagógica junto à Câmara Municipal de Paços de Ferreira. A implementação do projeto de intervenção de animação sociocultural no âmbito da Prova de Aptidão Profissional do décimo segundo ano do curso de Animador/A Sociocultural, alusiva ao Livro "O Rapaz ao Fundo da Sala" de Onjali Q. Raúf, com a realização de uma sessão de sensibilização sobre a temática dos Refugiados, permitiu aos jovens refletirem sobre a temática dos Direitos Humanos.

A Escola voltou a dinamizar a iniciativa Maratona de Cartas que pretende que os alunos compreendam o significado das diferentes gerações de direitos humanos no mundo atual, reflitam criticamente sobre casos de respeito e desrespeito dos direitos humanos em diferentes escalas, reconheçam a importância do respeito e da defesa dos direitos humanos para o funcionamento de uma sociedade democrática, tomem posição face a situações de desrespeito pelos direitos humanos, contribuam para solucionar situações de conflito entre direitos humanos e que demonstrem compreensão e respeito pela diversidade social, cultural e étnica. A comunidade educativa voltou a participar na realização do Laço Azul, iniciativa promovida pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Paços de Ferreira que assinala o Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância e que se realiza a nível nacional e internacional, tendo como objetivo consciencializar as comunidades locais para a importância da prevenção dos maus-tratos na infância. O lema desta iniciativa foi "Serei o que me deres... que seja AMOR". O Dia da Europa foi celebrado na EPV, seguindo o lema das Escolas EPAS "Derrubar muros – Erguer pontes". Assim, procedemos à plantação de uma árvore com o nome de um valor europeu. A participação das turmas na palestra sobre "O Pacto Ecológico Europeu e a Economia Circular", promovido pelo *Europe Direct* do Tâmega, Sousa e Alto Tâmega também potenciou reflexões sobre a agenda europeia no âmbito ambiental. Quanto ao domínio concreto da interculturalidade, a convite do Centro de Informação Europe Direct do Tâmega e Sousa, a EPV participou em mais uma edição da "Troca Europeia de Decorações de Natal", tendo em vista a troca de decorações de Natal produzidas nas escolas do ensino pré-escolar e ensino básico, tendo envolvido trinta regiões europeias. Por último, foi construído na sala dos alunos um *infopoint* sobre o Parlamento Europeu, com informações e brochuras sobre a União Europeia e a Europa para serem consultados pelos alunos.

No âmbito da **saúde, sexualidade e igualdade de género**, destaca-se a participação no programa *Namorar com Fair Play* integrado no Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação promovido pelo IPDJ; a implementação do PRESSE em todas as suas áreas temáticas e do projeto de violência no namoro: “Quem vê caras, não vê corações” dinamizado junto de turmas de 8.º ano da Escola Básica de Frazão, do Agrupamento de Escolas D. António Taipa e de alunos de 10.º ano da EPV. Ainda neste domínio, salienta-se o Programa de Educação para a Saúde da EPV com as seguintes ações: Mês da Saúde; o Dia Mundial da Saúde Mental; Participação no “Desafio Manifestamente – Cantar pela Saúde Mental” integrado nas iniciativas do Dia Mundial da Saúde; Oficina de música “Ao ritmo da calma” promovido pelo IPDJ; Sessão de informação e sensibilização alusiva aos métodos contraceptivos; Comemoração do Dia Mundial da Alimentação; Desporto Escolar; entre outras. Quanto ao domínio do **risco e segurança rodoviária** destaca-se as sessões de sensibilização alusiva às implicações psicológicas e legais do *cyberbullying* e palestra preventiva – consequências e/ou riscos associados ao consumo de drogas; peça de teatro-debate #obsessão promovida pelo IPDJ e palestra preventiva subordinada ao tema da segurança rodoviária e álcool que assinala o Dia Europeu da Prevenção Rodoviária.

No domínio do **mundo do trabalho e empreendedorismo**, destaque para o Programa de Orientação Vocacional e Profissional, desenvolvido junto de cada turma, de forma a potenciar a empregabilidade e o prosseguimento de estudos dos alunos. Os domínios como segurança, defesa e paz, voluntariado, *media* e desenvolvimento sustentável são trabalhados em muitos temas das Provas de Aptidão Profissional do curso de Animador/a Sociocultural.

Para além das atividades e iniciativas, importa referir que a EPV, através do desenvolvimento de projetos e práticas, concorreu aos seguintes concursos nacionais e atribuições: Concurso Todos Contam; Concurso Nautilus; Escola Amiga; Selo EPAS, Selo Saudavelmente e Selo Eco-Escolas. A descrição de todas as atividades e projetos surge explanada no ponto três do presente relatório.

Para finalizar a reflexão, importa referir que todo o trabalho realizado na EPV e os seus procedimentos implementados nos últimos anos conduziu à atribuição pela ANQEP (Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional) do Selo de Conformidade EQAVET, em

alinhamento com o quadro EQAVET por três anos (prazo máximo). De acordo com a análise documental, pelas evidências recolhidas e pela visita de conformidade, a equipa de peritos deu parecer favorável à atribuição do Selo de Conformidade EQAVET à EPV.

O próximo ano deverá ser trilhado certamente por novos desafios, expectando-se melhorias e dando continuidade às boas práticas já preconizadas. A aposta em projetos no âmbito do ERASMUS e na formação de professores deve manter-se, assim como todos os procedimentos no âmbito do EQAVET.

A Escola dará, certamente, continuidade aos projetos e atividades em parceria com IPDJ, o Plano Nacional de Cinema, o Plano Nacional de Formação Financeira – Concursos Todos Contam; o Desporto Escolar; a implementação de projetos finais de cursos nas Escolas do concelho, atividades com diversas entidades e IPSS que refletem o nosso envolvimento com a comunidade.

O Programa de Orientação Vocacional e Profissional continuará a ser implementado junto de cada turma, no sentido de potenciar a empregabilidade e o prosseguimento de estudos dos nossos diplomados. Do mesmo modo, desenvolverá atividades que vão ao encontro da Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento da Escola, nomeadamente o Programa de Educação Sexual e o Programa de Educação para a Saúde. A Escola continuará a apresentar uma Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva como promotora das melhores aprendizagens para todos os alunos.

O fim deste ano letivo acontece com a apresentação, à Direção da Profisousa, da candidatura da EPV ao Centro Tecnológico Especializado (CTE). A candidatura é complexa e exige conhecimentos técnicos fundamentados, sobretudo ao nível das infraestruturas e equipamentos que a entidade pretende afetar ao projeto. Será necessário apresentar detalhadamente os equipamentos e mobiliário, justificando a sua adequação aos objetivos ao CTE. A candidatura destina-se à instalação e modernização de Centros Tecnológicos Especializados em estabelecimentos de ensino públicos com oferta de cursos profissionais e/ou em escolas profissionais públicas e privadas, cujo investimento envolve a modernização e reabilitação das instalações e infraestruturas existentes e a aquisição de recursos educativos tecnológicos (equipamentos). A criação deste CTE expressa uma forte aposta em investimento em infraestruturas e equipamentos de elevada qualidade para melhorar a capacidade técnica e pedagógica dos espaços educativos e formativos e potenciar o incremento das qualificações

intermédias e o crescimento de procura de formação de nível secundário com certificação profissional associada. A candidatura será realizada pela SINASE na área de especialização industrial, tendo a Direção Pedagógica entregado todos as fundamentações e registo de evidências exigidas.

Esta Direção Pedagógica cessa funções no presente ano letivo, com um agradecimento bastante sentido à equipa pedagógica, colaboradores, alunos e Encarregados de Educação que junto trilharam mais um percurso da história da EPV.

Findas as considerações e reflexões, de seguida, avançamos com uma descrição da forma como está organizado o RAA:

Assim, no **ponto um**, apresenta-se o **balanço quanto ao número de alunos, turmas, cursos e tipologias**, sendo efetuada, como habitualmente, uma reflexão acerca da evolução dos alunos.

No **ponto dois**, apresentam-se as taxas de sucesso e insucesso por turma. As taxas de sucesso continuam a ser superiores a 90%. Evidentemente que o dado estatístico é por si só revelador do trabalho desenvolvido por toda a equipa pedagógica, mas ao qual se acrescentaram dados complementares (quantitativos e qualitativos) nos pontos que se seguem e que espelham bem a diversidade, exigência, quantidade e qualidade do trabalho desenvolvido ao longo do ano e as múltiplas estratégias adotadas que se traduzem no sucesso educativo dos alunos.

Em linha com o referido no parágrafo anterior, no **ponto três**, inicia-se o trabalho de avaliação das **estratégias pedagógicas** utilizadas ao longo do ano letivo, reforçando-se aquelas que sustentam o apoio educativo a alunos com dificuldades de aprendizagem ou problemas de assiduidade, estratégias de recuperação de aprendizagens e avaliação, apoio a alunos, processos de reorientação de percursos, plano anual de atividades, entre outros.

No **ponto quatro**, faz-se um balanço quanto os níveis de disciplina/comportamento. Considera-se importante realizar uma análise relativamente ao número de participações de ocorrência e participações disciplinares ocorridas por período letivo e os procedimentos disciplinares adotados. Estes dados são reveladores que os alunos apresentam múltiplas lacunas ao nível do *saber ser* e *estar*, assim como de responsabilidade face ao seu processo de ensino e aprendizagem e face aos seus deveres de aluno.

No **ponto cinco**, faz-se uma breve consideração sobre o cumprimento generalizado dos planos curriculares, podendo ser facultados os dados sistematizados, devidamente arquivados nas atas de Conselho Pedagógicos e Conselhos de Turma e arquivados nos dossiês técnico-pedagógicos.

Por último, no **ponto seis**, ressalva-se o envolvimento institucional da escola no tecido económico, social e cultural, referindo-se a qualidade e diversidade de parcerias ou protocolos com instituições, empresas ou outros agentes a nível regional ou nacional, com incidência na organização e desenvolvimento dos cursos e respetiva componente de Formação Prática em Contexto de Trabalho.

Ao longo do presente relatório dar-se-ão indicações relativamente ao cumprimento do plano de melhoria e das metas e objetivos do plano de ação para o ano de 2021/2022.



### 1 - Análise do número de alunos e turmas

As atividades letivas tiveram início a 16 de setembro de 2021, com um total de 11 turmas, sendo 9 turmas na tipologia de ensino profissional, 2 turmas na tipologia de ensino de educação e formação, do tipo 2. No conjunto a EPV tem no presente ano letivo, 11 turmas, totalizando 137 alunos, distribuídos pelas ofertas e turmas em causa, conforme os dados sistematizados na tabela que se segue:

Turmas	Nº de alunos	Número de alunos por tipologia
1.º TDMCM	16	<b>CP (Curso Profissional)</b>
1.º ASC	14	
1.º TD	7	
1.º ASC/TD	21	
1.º TGEI	16	
2.º TDMCM	18	
2.º ASC	15	
2.º TD	10	
2.º ASC/TD	25	
3.º ASC	9	<b>CEF (Curso de Educação e Formação)</b>
3.º TDMCM	19	
2.º CEF CCJ	6	
2.º CEF OCAD	7	
2.º CEF CCJ/OCAD	13	
<b>Total Turmas 11</b>	<b>137</b>	<b>137</b>

Alunos a matriculados a 16 de setembro de 2021		Anulações depois de 16 de setembro de 2021	Transferência de matrícula depois de 16 de setembro 2021	Matrículas depois de 16 de setembro 2021	Número total atual
Turma	Nº de alunos				
1.º TDMCM	16	1 - (23/11/2021) 2 - (27/12/2021) 3 - (27/12/2021) 4 - (25/11/2021)	1 - (04/11/2021) 2 - (09/16/2022)	1 - (19/10/2021) 2 - (22/09/2021) 3 - (18/11/2021) 4 - (07/12/2021)	14
1.º ASC	14		1 - (22/09/2021) 2 - (12/11/2021) 3 - (08/10/2021) 4 - (08/10/2021)		10
1.º TD	7	1 - (09/11/2021)	1 - (09/11/2021)	1 - (11/11/2021) 2 - (24/11/2021) 3 - (02/12/2021) 4 - (03/12/2021) 5 - (03/12/2021)	10
1.º ASC/TD	21				20
1.º TGEI	16	1 - (28/04/2022)	1 - (02/12/2021)	1 - (29/11/2021)	15
2.º TDMCM	18	1 - (24/09/2021) 2 - (04/02/2022)			16
2.º ASC	15	1 - (18/05/2022)			14
2.º TD	10	1 - (18/05/2022) 2 - (18/05/2022)	1 - (09/06/2022)		07
2.º ASC/TD	25				21
3.º ASC	9	1 - 28/10/2021)			8
3.º TDMCM	19	1 - (16/11/2021)			18
2.º CEF CCJ	6		1 - (27/12/2021)		5
2.º CEF OCAD	7				7
2.º CEF CCJ/OCAD	13				12
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>124</b>

Contrariando a tendência verificada no último ano letivo, no presente ano letivo **registou-se um significativo número de anulações de matrícula**, sobretudo de alunos que pretendem ingressar no mercado de trabalho e, ainda que, em número bastante inferior, algumas situações de **transferência de matrícula**. Deste modo, ao longo do ano letivo 2021/2022, a EPV perdeu **23 alunos**, sendo que **13** ingressaram no mercado de trabalho ou abandonaram o percursos e **10 alunos** foram transferidos para outras ofertas educativas e formativas, todas para a tipologia de cursos de aprendizagem, Contudo, a Direção Pedagógica da Escola antecipando as possíveis desistências e anulações de matrícula inicia as turmas, sempre que possível, em número acima do previsto para o mínimo de abertura e procedeu a aceitação de matrículas depois do dia 16 de setembro. Após o início das atividades letivas, aceitaram-se **10 matrículas**. A tabela apresentada indica os dados apurados em julho de 2022 por comparação aos existentes em setembro de 2021. Podemos concluir que apesar do número de desistência e transferências verificadas, conseguimos manter o número médio de alunos por turma no ensino profissional de 16 alunos. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação e plano de melhoria a AM1/O2*), estando em conformidade com a meta definida para o não letivo de 2021/2022.

### Legenda:

TD – Técnico/A de Design

ASC – Animador/A Sociocultural

TDMCM – Técnico/A de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeiras

TGEI – Técnico/A de Gestão de Equipamentos Informáticos

CEF CCJ – Curso de Educação e Formação de Cuidador/A de Crianças e Jovens

CEF OCAD – Curso de Educação e Formação de Operador/A CAD e Construção Civil

<b>Taxa de Desistência/Transição - Ano Letivo 2021/2022</b>							
<b>Ano/Curso</b>	<b>Nº de Alunos Matriculados</b>	<b>Nº de Anulações</b>	<b>Nº de Transferência</b>	<b>N.º de matrículas após o início do ano letivo</b>	<b>N.º Atual de Alunos</b>	<b>Taxa de Desistência</b>	<b>Taxa de Transição</b>
<b>1.º TDMCM</b>	16	4	2	4	14	37,5%	87,5%
<b>2.º TDMCM</b>	18	2	0	0	16	11,1%	88,9%
<b>3.º TDMCM</b>	19	1	0	0	18	5,3%	94,7%
<b>Curso TDMCM</b>	53	7	2	4	48	17,0%	90,6%
<b>1.º ASC</b>	14	0	4	0	10	28,6%	71,4%
<b>2.º ASC</b>	15	1	0	0	14	6,7%	93,3%
<b>3.º ASC</b>	9	1	0	0	8	11,1%	88,9%
<b>Curso ASC</b>	38	2	4	0	32	15,8%	84,2%
<b>1.º TD</b>	7	1	1	5	10	28,6%	142,9%
<b>2.º TD</b>	10	2	1	0	7	30,0%	70,0%
<b>Curso TD</b>	17	3	2	5	17	29,4%	100,0%
<b>1.º TGEI</b>	16	1	1	1	15	12,5%	93,8%

<b>Curso TGEI</b>	16	1	1	1	15	12,5%	93,8%
<b>Cursos CP</b>	124	13	9	10	112	17,7%	90,3%
<b>2.º CCJ</b>	6	0	1	0	5	16,7%	83,3%
<b>2.º OCAD</b>	7	0	0	0	7	0,0%	100,0%
<b>Curso CEF</b>	13	0	1	0	12	7,7%	92,3%
<b>TOTAL</b>	137	13	10	10	124	16,8%	90,5%

## 2. Indicadores (taxas de sucesso/insucesso/conclusão/empregabilidade e prosseguimento de estudos)

Em concordância com os dados apresentados nos anos letivos transatos, a EPV continua a exibir **taxas de conclusão e sucesso bastante satisfatórias**. Não fossem as situações de **anulação de matrícula**, cuja decisão não é passível de se reverter, os nossos resultados seriam ainda melhores, designadamente no que se refere à *taxa de conclusão*, tendo por referência o número de alunos à *entrada e saída*.

Assim, os dados quantitativos apurados e espelhados neste relatório revelam o trabalho diário desenvolvido na EPV e, mormente, o profissionalismo e dedicação dos seus colaboradores, designadamente da equipa pedagógica, bem como do sucesso da política educativa e formativa adotada pela Escola.

Apresentam-se as taxas de sucesso e insucesso **por turma relativas ao ano letivo de 2021/2022**.

Seguem-se as **taxas de sucesso e insucesso por turma/curso**.

## Taxa de Sucesso por Turma

	Nº Total de Módulos por Ano/Curso	Nº de Módulos com aproveitamento	Nº de Módulos sem aproveitamento	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso
<b>1.º TDMCM</b>	532	496	36	<b>93,2%</b>	6,8%
<b>2.º TDMCM</b>	592	591	1	<b>99,8%</b>	0,2%
<b>3.º TDMCM</b>	396	396	0	<b>100,0%</b>	0,0%
<b>1.º ASC</b>	440	440	0	<b>100,0%</b>	0,0%
<b>2.º ASC</b>	532	531	1	<b>99,8%</b>	0,2%
<b>3.º ASC</b>	200	200	0	<b>100,0%</b>	0,0%
<b>1.º TD</b>	490	489	1	<b>99,8%</b>	0,2%
<b>2. TD</b>	287	287	0	<b>100,0%</b>	0,0%
<b>1.º TGEI</b>	615	615	0	<b>100,0%</b>	0,0%
<b>CURSO CP</b>	4084	4045	39	<b>99,0%</b>	0,8%
<b>2.º CEF CCJ</b>	65	65	0	<b>100,0%</b>	0,0%
<b>2.º CEF OCAD</b>	98	97	1	<b>99,0%</b>	1,0%
<b>CURSO CEF</b>	163	162	1	<b>99,5%</b>	0,5%

a) 10 módulos em processo de avaliação

Salvaguarda-se que, os casos dos alunos que anularam e/ou solicitaram transferência de matrícula não foram contabilizados no apuramento destes dados, uma vez que já aparecem/foram contabilizados nos casos de desistências/anulações. Podemos concluir que continuamos a apresentar taxas de sucesso elevadas, dando o apoio individualizado necessário a cada aluno de forma contribuir para o sucesso educativo e aumentar as taxas de conclusão com sucesso dos ciclos de formação. Também quanto ao sucesso educativo dos alunos a Escola procura envolver os Encarregados de Educação (EE) na tomada de conhecimento das situações de insucesso e apresenta uma equipa da EMAEI que analisa periodicamente os alunos com insucesso, fazendo a sua sinalização e providenciando as medidas de suporte de aprendizagem necessários, sempre com a tomada de conhecimento dos EE. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação e plano de melhoria a AM1/O1, O2 e O3*).

**Seguem-se as taxas de conclusão, integração no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos e das turmas finalistas (número de alunos à entrada e número de alunos à saída).**

Refere-se que as **taxas de conclusão** e os indicadores de **integração no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos** apuradas se circunscrevem aos alunos finalistas do triénio 2018/2021 dos cursos profissionais e aos alunos do Cursos de Educação e Formação do biénio 2019/2021.



Taxa de Conclusão				
Ano/Curso	N.º de Alunos Matriculados em 2019/2020 ou 2020/2021	N.º de Alunos Matriculados em 2021/2022	N.º de Alunos que concluem o percurso com sucesso	Taxa de Conclusão (%)
3.º ASC	15	9	8	53%
3.º TDMCM	26	19	18	69%
<b>CP</b>	41	28	26	<b>63%</b>
2.º CEF CCJ	6	6	5	78%
2.º CEF OMSTM	9	7	7	67%
<b>CEF</b>	15	13	12	<b>80%</b>

Quanto às taxas de conclusão do ciclo formativo 2019/2022 e biénio 2020/2022 podemos concluir que estão ligeiramente abaixo dos 65%, que correspondia à meta para 2021/2022 no ensino profissional. Apesar de todas as estratégias e ações de melhoria implementadas para aumentar as taxas de conclusão, ainda não se reflete no resultado deste ciclo de formação, atendendo ao número de desistência registadas nos dois anos anteriores do ciclo de formação. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação e plano de melhoria a AM1/O1, O2 e O3*).

De seguida, apresentam-se os dados quanto aos **indicadores de empregabilidade e prosseguimento de estudos**.

### Taxa de Empregabilidade e Prosseguimento de Estudos da Escola Profissional Vértice nos Cursos Profissionais e nos Cursos de Educação e Formação<sup>1</sup>

Cursos profissionais	N.º de alunos que terminou com sucesso percurso em julho 2022	N.º de aluno propostos para exame nacional	N.º de aluno que se candidataram ao ensino através do concurso especial destinado a diplomados de vias profissionalizantes	N.º de alunos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)/Ensino Superior	N.º de alunos que ingressaram no mercado de trabalho	N.º de Alunos à procura de emprego	Taxa de prosseguimento de estudos	Taxa de empregabilidade
3.º ASC	8	0	0	0	5 <sup>2</sup>	3	0%	62,5%
3.º TDMCM	18	0	0	3	9 <sup>3</sup>	6	16,7%	50,0%
<b>Total</b>	26	0	0	3	14	9	11,6%	53,8%

<sup>1</sup>Os dados sobre a empregabilidade e prosseguimento de estudos são apurados em julho do ano correspondente, atualizados em setembro do mesmo ano e após seis meses da conclusão do percurso formativo dos alunos na Escola Profissional Vértice.

<sup>2</sup>Regista-se que 2 alunas ingressam no mercado de trabalho em entidades onde realizaram a FCT.

<sup>3</sup>Regista-se que 3 alunos ingressam no mercado de trabalho em empresas onde realizaram a FCT.

Curso CEF	N.º de alunos que terminou com sucesso percurso em junho de 2022	N.º de alunos que prosseguiu estudos	N.º de alunos que prosseguiu estudos na EPV	N.º de alunos que prosseguiu estudos em outros estabelecimentos de ensino	N.º de alunos que ingressaram no mercado de trabalho	Taxa de prosseguimento de estudos	Taxa de empregabilidade
2.º CEF CCJ	5	5	5	0	0	100%	0%
2.º OMSTM	7	7	7	0	0	100%	0%

Os dados apresentados revelam o sucesso das ações e estratégias desenvolvidas, nomeadamente as inscritas nos Programas de Orientação Vocacional e Profissional e as que resultam da estreita articulação da Escola com as entidades parceiras tendo em vista o aumento da taxa de colocação no mercado de trabalho e/ou do prosseguimento de estudos. Através da implementação das ações como informar os alunos sobre as oportunidades de emprego e estágios profissionais; dotar os alunos de ferramentas úteis para uma procura de emprego mais eficaz, promovendo um melhor conhecimento sobre a sua postura no mercado de trabalho e em entrevistas de emprego; a colocação de alunos em entidades de FCT com forte possibilidade de no término o aluno ingressar no mercado de trabalho; a resposta às solicitações das oportunidades de trabalho de muitas empresas e entidades que continuam a procurar os diplomados da Escola Profissional Vértice para efeitos de recrutamento (*cf. Registo de empresas e entidades que procuram alunos diplomados da EPV para efeitos de recrutamento*) e no caso do prosseguimento de estudos o apoio do SPO na candidatura e esclarecimento e incentivo e o apoio da professora de português na realização do exame nacional permite aferir que melhoramos significativamente a área de melhoria 3 do plano de melhoria da EPV, (AM3/O6 e O7) e o cumprimento das metas do objetivo geral II - Aumentar a colocação após conclusão de cursos de EFP (Indicador nº 5 do EQAVET) (*cf. Análise dos indicadores 7 do objetivo II e o indicador 2 do objetivo geral III*).

### 3. Estratégias pedagógicas

Para além das dinâmicas pedagógicas e didáticas expressas nas diferentes planificações que orientam a prossecução dos objetivos e conteúdos curriculares e cuja análise é efetuada de forma regular e sistematizada ao longo do ano letivo, nomeadamente aquando da entrega dos relatórios de cumprimento, o Projeto Educativo da Escola exhibe um conjunto diversificado e consistente de estratégias pedagógicas que visam apoiar e acompanhar os alunos no decorrer do seu percurso e em diferentes dimensões. Essas estratégias são desenhadas e aplicadas tendo em conta as necessidades e/ou dificuldades de cada aluno e, certamente por isso, contribuem em larga medida para que as nossas taxas de sucesso e conclusão de percurso sejam tão satisfatórias.

Assim, não descurando a centralidade, que se circunscreve ao **trabalho feito em cada aula** (estratégias de lecionação, planos de acompanhamento individualizado, diversidade e adaptabilidade de instrumentos de avaliação, produtos de apoio ao estudo elaborados pelo corpo docente, medidas de suporte e de apoio aprendizagem; entre outras), a EPV exhibe, em cada ano letivo, **a) um plano anual de atividades**, que analisamos de forma particular em **3.2.** e que procura reforçar as experiências formativas, facilitar o contacto com o mercado de trabalho e promover momentos de interação, identidade e vivência escolar; **b) aulas de apoio** para todos os alunos que revelem dificuldades de aprendizagem e/ou que necessitem de reforço educativo; **c) atividades pedagógicas complementares** dinamizadas maioritariamente pela Psicóloga do SPO, no âmbito do Programa de Educação para a Saúde e/ou Programa de Orientação Vocacional e Profissional, com a colaboração dos Coordenadores e/ou OET; **d) estratégia de recuperação tendo em vista a recuperação** de módulos em atraso quer por falta de assiduidade, quer por falta de aproveitamento; **e) apoio e medidas educativas para alunos com dificuldades de aprendizagem – 3.1.**

Apresentam-se, de forma sistematizada e com recurso a dados quantitativos, os resultados desse trabalho.

### 3.1. Aula de apoio/atividades pedagógicas complementares/apoio e medidas educativas e época de recuperação

No que se refere ao balanço anual de aulas e atividades de apoio, expõe-se em grelha que se segue a relação de dados anuais, por turma. Regista-se que todas as aulas de apoio e/ou acompanhamentos podem ser consultadas em livro de registo próprio para o efeito e em grelha-síntese arquivada nos dossiês técnico-pedagógicos.

#### Grelha-síntese de Total Anual de apoios e/ou atividades por turma e por período

2021/2022

#### Grelhas-síntese de aula de apoio e/ou atividades pedagógicas por turma – 1.º Período 2021/2022

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	19-11-2021	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM
2	25-11-2021	Matemática	1º TDMCM
3	3-12-2021	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM
4	6-12-2021	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM
5	9-12-2021	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM
6	10-12-2021	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM
7	9-12-2021	Inglês	1º TDMCM
8	9-12-2021	Inglês	1º TDMCM
9	3-12-2021	Português	1º TDMCM
10	13-12-2021	Matemática	1º TDMCM
11	16-12-2021	Matemática	1º TDMCM
12	16-12-2021	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM

### 1.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	29-11-2021	ASC	1º ASC

### 1.º TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	6-11-2021	Português	1º TD
2	23-11-2021	Português	1º TD
3	9-12-2021	Português	1º TD

### 1.º ASC/TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	16-12-2021	Matemática	1º ASC/TD
2	25-11-2021	Matemática	1º ASC/TD

### 2.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	7-9-2021	Português	2º TDMCM
2	19-10-2021	HCA	2º TDMCM
3	5-11-2021	Materiais e Tecnologias	2º TDMCM
4	23-11-2021	HCA	2º TDMCM
5	23-11-2021	HCA	2º TDMCM
6	26-11-2021	Português	2º TDMCM
7	3-12-2021	Português	2º TDMCM

8	20-11-2021	Materiais e Tecnologias	2º TDMCM
9	29-11-2021	Materiais e Tecnologias	2º TDMCM
10	7-9-2021	Educação Física	2º TDMCM

### 2º TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	27-10-2021	HCA	2º TD
2	7-9-2021	Geometria Descritiva	2º TD

### 3º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	7-9-2021	Português	3º TDMCM

### 3º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	29-11-2021	ASC	3º ASC
2	6-12-2021	Área de Integração	3º ASC
3	13-12-2021	Área de Integração	3º ASC

### 2º CEF CCJ

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1		Matemática Aplicada	2º CCJ

### 2º CEF OCAD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1		Matemática Aplica	2º OCAD
2	10-12-2021	Língua Portuguesa	2º OCAD
3	20-12-2021	Medições, Orçamentos, e preparação de Obra. Desenho de Especialidade.	2º OCAD
4	21-12-2021	Medições, Orçamentos, e preparação de Obra. Desenho de Especialidade	2º OCAD

### Grelhas-síntese de aula de apoio e/ou atividades pedagógicas por turma - 2.º Período 2021/2022

#### 1.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	24-01-2022	ASC	1º ASC
2	31-01-2022	ASC	1º ASC
3	07-02-2022	ASC	1º ASC
4	10-03-2022	Matemática	1º ASC
5	31-03-2022	Inglês	1º ASC
6	04-04-2022	Sociologia	1º ASC

#### 1.º TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	24-02-2022	Matemática	1º TD
2	16-03-2022	HCA	1º TD
3	30-03-2022	Inglês	1º TD



4	31-03-2022	Inglês	1º TD
5	31-03-2022	Inglês	1º TD
6	31-03-2022	Inglês	1º TD
7	31-03-2022	Inglês	1º TD
8	30-03-2022	HCA	1º TD
9	01-04-2022	HCA	1º TD

### 1.º ASC/TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	19-12-2021	Matemática	1º ASC/TD
2	10-03-2022	Português	1º ASC/TD

### 1.º TGEI

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	19-12-2021	Matemática	1º TGEI
2	11-02-2022	Português	1º TGEI
3	18-02-2022	Português	1º TGEI

### 1.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	19-12-2021	Matemática	1º TDMCM
2	26-01-2022	Matemática	1º TDMCM
3	14-01-2022	Matemática	1º TDMCM
4	25-01-2022	Matemática	1º TDMCM

5	03-02-2022	Área de Integração	1º TDMCM
6	14-02-2022	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM
7	18-02-2022	Português	1º TDMCM
8	18-02-2022	Português	1º TDMCM
9	18-02-2022	Português	1º TDMCM
10	18-02-2022	Matemática	1º TDMCM
11	24-02-2022	Matemática	1º TDMCM
12	03-03-2022	Área de Integração	1º TDMCM
13	16-03-2022	Matemática	1º TDMCM
14	31-03-2022	HCA	1º TDMCM
15	01-04-2022	HCA	1º TDMCM

### 2º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	ALUNO
1	10-03-2022	Educação Física	Sofia Barros
2	10-03-2022	Inglês	Ana Nunes e Fátima Leal
3	10-03-2022	Inglês	Lara Ribeiro e Beatriz Dinis
4	31-03-2022	Inglês	Diana Brito
5	31-03-2022	Inglês	Sofia Barros
6	26-01 a 29-03	ASC	Diana Brito
7	29-03-2022	ASC	Lara Ribeiro

8	01-04-2022	Inglês	Fátima Leal e Diana Pacheco
9	01-04-2022	Inglês	Fátima Leal e Liliana Pacheco
10	01-04-2022	Inglês	Fátima Leal e Liliana Pacheco

### 2º TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	14-03-2022	HCA	2º TD
2	15-03-2022	HCA	2º TD
3	01-04-2022	Inglês	2º TD

### 2º ASC/TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	17-02-2022	Português	2º ASC/TD
2	03-03-2022	Português	2º ASC/TD

### 2.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	21-01-2022	Materiais e Tecnologias	2ºTDMCM
2	21-01-2022	Inglês	2ºTDMCM
3	18-02-2022	Português	2ºTDMCM
4	15-03-2022	HCA	2ºTDMCM
5	15-03-2022	HCA	2ºTDMCM

6	15-03-2022	HCA	2ºTDMCM
7	15-03-2022	HCA	2ºTDMCM
8	15-03-2022	HCA	2ºTDMCM
9	16-03-2022	HCA	2ºTDMCM
10	16-03-2022	HCA	2ºTDMCM
11	31-03-2022	HCA	2ºTDMCM
12	04-04-2022	Inglês	2ºTDMCM
13	04-04-2022	Inglês	2ºTDMCM

### 3.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	27-01-2022	Português	3º ASC
2	12-01-2022	ASC e Área de Expressões	3º ASC
3	17-01-2022	ASC e Área de Expressões	3º ASC
4	19-01-2022	ASC e Área de Expressões	3º ASC
5	24-01-2022	ASC e Área de Expressões	3º ASC
6	31-01-2022	ASC e Área de Expressões	3º ASC
7	02-02-2022	ASC e Área de Expressões	3º ASC
8	01-02-2022	Inglês	3º ASC
9	07-02-2022	ASC e Área de Expressões	3º ASC
10	07-02-2022	Português	3º ASC
11	14-02-2022	Educação Física	3º ASC
12	14-02-2022	Educação Física	3º ASC
13	15-02-2022	Educação Física	3º ASC

14	22-02-2022	Inglês	3º ASC
15	24-02-2022	Inglês	3º ASC

### 3º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	28-01-2022	Design e Prof Mobiliário	3º TDMCM
2	07-02-2022	Inglês	3º TDMCM
3	11-02-2022	Português	3º TDMCM
4	08-02-2022	Inglês	3º TDMCM
5	14-02-2022	Inglês	3º TDMCM
6	08-02-2022	Inglês	3º TDMCM
7	18-02-2022	Inglês	3º TDMCM
8	14-03-2022	HCA	3º TDMCM
9	15-03-2022	HCA	3º TDMCM

### 2.º CEF CCJ

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	12-01-2022	EA	2º CCJ
2	12-01-2022	PCCJ	2º CCJ
3	06-04-2022	Língua Portuguesa	2º CCJ
4	06-04-2022	TIC	2º CCJ
5	06-04-2022	DARCJ, PCCJ e EA	2º CCJ
6	06-04-2022	DARCJ, PCCJ e EA	2º CCJ
7	06-04-2022	DARCJ	2º CCJ
8	06-04-2022	Língua Estrangeira - Inglês	2º CCJ

9	06-04-2022	TIC	2º CCJ
10	07-04-2022	PCCJ	2º CCJ
11	07-04-2022	PCCJ	2º CCJ
12-	07-04-2022	PCCJ	2º CCJ
13	07-04-2022	Educação Artística	2º CCJ
14	07-04-2022	TIC	2º CCJ
15	07-04-2022	Cidadania e Mundo Atual	2º CCJ
16	07-04-2022	PCCJ, DARCJ e Ed. Artística	2º CCJ
17	07-04-2022	PCCJ e Ed. Artística	2º CCJ
18	08-04-2022	Educação Física	2º CCJ
19	08-04-2022	Matemática Aplicada	2º CCJ
20	08-04-2022	PCCJ, DARCJ e Ed. Artística	2º CCJ

### 2.º CEF OCAD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	10-02-2022	DCCI e DE	2º OCAD
2	04-04-2022	DE, DCCI e DA	2º OCAD
3	06-04-2022	Língua Portuguesa	2º OCAD
4	06-04-2022	Língua Estrangeira Inglês	2º OCAD
5	06-04-2022	Língua Estrangeira Inglês	2º OCAD
6	06-04-2022	DA, DE e DCCI	2º OCAD
7	06-04-2022	DA, DE e DCCI	2º OCAD
8	07-04-2022	TIC	2º OCAD
9	07-04-2022	Cidadania e Mundo Atual	2º OCAD
10	07-04-2022	Cidadania e Mundo Atual	2º OCAD
11	08-04-2022	Educação Física	2º OCAD

12	08-04-2022	Matemática Aplicada	2º OCAD
13	08-04-2022	Matemática Aplicada	2º OCAD
14	11-04-2022	Artes Visuais	2º OCAD
15	11-04-2022	Artes Visuais	2º OCAD

### Grelhas-síntese de aula de apoio e/ou atividades pedagógicas por turma - 3.º Período 2021/2022

#### 1.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	28-04-2022	Área de Integração	1º TDMCM
2	29-04-2022	Matemática	1º TDMCM
3	05-05-2022	Área de Integração	1º TDMCM
4	05-05-2022	Português	1º TDMCM
5	19-05-2022	Área de Integração	1º TDMCM
6	19-05-2022	Matemática	1º TDMCM
7	24-05-2022	Inglês	1º TDMCM
8	24-05-2022	Inglês	1º TDMCM
9	25-05-2022	Inglês	1º TDMCM
10	25-05-2022	Inglês	1º TDMCM
11	02-06-2022	Inglês	1º TDMCM
12	02-06-2022	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM

#### 1.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
-----	------	------------	-------

1	21-04-2022	Inglês	1º ASC
2	21-04-2022	Inglês	1º ASC
3	02-06-2022	Inglês	1º ASC

### 1.º TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	21-04-2022	Inglês	1º TD
2	21-04-2022	Inglês	1º TD
3	28-04-2022	Inglês	1º TD
4	29-04-2022	Matemática	1º TD
5	02-06-2022	Inglês	1º TD

### 1.º ASC/TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	02-06-2022	Inglês	1º ASC/TD

### 1.º TGEI

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	29-04-2022	Matemática	1º TGEI
2	29-04-2022	Matemática	1º TGEI
3	29-04-2022	Matemática	1º TGEI

### 2.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	22-04-2022	Português	2º TDMCM
2	27-04-2022	Inglês	2º TDMCM



3	27-04-2022	Inglês	2º TDMCM
4	27-04-2022	Inglês	2º TDMCM
5	29-04-2022	Português	2º TDMCM
6	20-05-2022	HCA	2º TDMCM
7	20-05-2022	HCA	2º TDMCM
8	24-05-2022	Inglês	2º TDMCM
9	02-06-2022	DPM	2º TDMCM
10	03-06-2022	DPM	2º TDMCM

### 2º TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	16-05-2022	Português	2º TD
2	30-05-2022	Inglês	2º TD

### 2º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	30-05-2022	Inglês	2º ASC/TD

### 2.º CEF CCJ

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	02-09-2022	PAF	2º CCJ
2	02-06-2022	PAF	2º CCJ
3	02-06-2022	PAF	2º CCJ

### 2.º CEF OCAD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
-----	------	------------	-------

1	01-06-2022	FCT/PAF	2º OCAD
2	06-06-2022	P A R A	2º OCAD
3	07-06-2022	P A R A	2º OCAD
4	08-06-2022	P A R A	2º OCAD
5	09-06-2022	P A R A	2º OCAD
6	29/06/2022	P A R A	2º OCAD

### 3.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	05-07-2022	PAP	3.º ASC
2	05-07-2022	PAP	3.º ASC
3	06-07-2022	PAP	3.º ASC
4	07-07-2022	PAP	3.º ASC
5	08-07-2022	PAP	3.º ASC
6	11-07-2022	PAP	3.º ASC

### 3.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	28-06-2022	FCT/PAP	3.º TDMCM
2	29-06-2022	FCT/PAP	3.º TDMCM
3	30-06-2022	FCT/PAP	3.º TDMCM
4	01-07-2022	FCT/PAP	3.º TDMCM
5	04-07-2022	FCT/PAP	3.º TDMCM
6	05-07-2022	FCT/PAP	3.º TDMCM
7	06-07-2022	FCT/PAP	3.º TDMCM
8	07-07-2022	FCT/PAP	3.º TDMCM

9	08-07-2022	FCT/PAP	3.º TDMCM
10	11-07-2022	FCT/PAP	3.º TDMCM
11	12-07-2022	FCT/PAP	3.º TDMCM

### Grelha-síntese de Total Anual de apoios e/ou atividades por turma e por período 2021/2022

<b>TURMA</b>	<b>1.º Período</b>	<b>2.º Período</b>	<b>3.º Período</b>	<b>TOTAL ANUAL POR TURMA</b>
<b>1.º TDMCM</b>	12	15	12	<b>39</b>
<b>1.º ASC</b>	1	6	3	<b>10</b>
<b>1.º TD</b>	3	9	5	<b>17</b>
<b>1.º ASC/TD</b>	2	2	1	<b>5</b>
<b>1.º TGEI</b>	0	3	3	<b>6</b>
<b>2.º TDMCM</b>	10	13	10	<b>33</b>
<b>2.º ASC</b>	0	10	1	<b>11</b>
<b>2.º TD</b>	2	3	2	<b>7</b>
<b>2.º ASC/TD</b>	0	2	0	<b>2</b>
<b>3.º TDMCM</b>	1	9	11	<b>21</b>
<b>3.º ASC</b>	3	15	6	<b>24</b>
<b>2.º CEF CCJ</b>	1	20	3	<b>24</b>
<b>2.º CEF OCAD</b>	4	15	6	<b>25</b>
<b>2.º CEF CCJ/OCAD</b>	0	0	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>122</b>	<b>63</b>	<b>224</b>

A maioria das aulas de apoio registadas prende-se com a implementação de planos de recuperação para compensação das faltas injustificadas ou justificadas dos alunos e para reforço de aprendizagens de forma a garantir o sucesso educativo dos alunos.

Considera-se que, apesar dos dados quantitativos traduzirem o trabalho efetuado pela equipa pedagógica e as medidas aplicadas ao grande número de alunos que beneficiam de Medidas de Suporte de Aprendizagem e Inclusão (MSAI) (*cf. EMAEI 22 nos anexos do presente RAA*), estes não são reveladores nem de todo o trabalho desenvolvido, nem do volume de horas utilizado para acompanhamento aos alunos. No presente ano letivo, mais uma vez, devido à especificidade dos alunos, não foram sempre registadas todas as aulas de apoio lecionadas; planos de acompanhamento individualizados implementados; mecanismos de recuperação desenvolvidos; e momentos extraletivos para a realização dos diferentes instrumentos de avaliação. Considerando o perfil de alunos dos últimos anos letivos, o professor dificilmente em tempo útil conseguiu registar no livro de apoio todas as estratégias aplicadas. Por outro lado, não foram contabilizados os despachados favoráveis, pela direção para realização de instrumentos de avaliação a alunos que por razões justificadas e/ou injustificadas faltaram à aula em que o mesmo foi realizado.

Regista-se ainda que foi muito difícil e em alguns casos impossível, no presente ano letivo, recolher e arquivar o documento que descreve e comprova os planos de acompanhamento e mecanismos de recuperação aplicados, ainda que sejam em grande número desenvolvidos. As razões prendem-se com a excessiva falta de assiduidade dos alunos, nomeadamente no presente ano letivo, com as situações de isolamento profilático ainda verificadas que impossibilitou o agendamento prévio do plano e/ou mecanismo; a falta reiterada dos alunos aos planos de acompanhamento e mecanismos de recuperação agendados, implicando o seu sucessivo reagendamento; à falta de responsabilidade dos alunos em devolver ao professor o respetivo plano, devidamente assinado pelo respetivo Encarregado de Educação e à urgência dos professores resolverem a avaliação do aluno, não havendo tempo para a realização formal do plano. Por estas razões, muitos professores, de forma a evitar que não haja documento que comprove as estratégias pedagógicas de recuperação implementadas, optaram por, na ausência da devolução do plano, elaborar um segundo plano indicando não se tratar do original, dado que o aluno é detentor do mesmo e que não o devolveu devidamente assinado. Refere-se que é importante reconhecer que se não fosse desta forma, estaria

comprometido o alcance de taxas de sucesso tão satisfatórias, assim como o sucesso educativo e formativo dos alunos e a aprendizagem das competências inerentes a cada uma das disciplinas.

Acrescenta-se no quadro das **atividades pedagógicas complementares** realizadas pela psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) as ações com os grupos-turma no âmbito do Programa de Educação Sexual, do Programa de Educação para a Saúde e do Programa de Orientação Vocacional e Profissional (POVP), todas esplanadas nos relatórios do SPO periódicos e anexados as atas das reuniões de conselho de turma. Atendendo a importância do POVP, nos anexos do presente relatório apresentam-se as grelhas de cumprimento das sessões por turma. A quase totalidade das ações foi concretizada. O desenvolvimento de POVP assume uma extrema importância para o cumprimento dos indicadores do EQAVET, do plano de melhoria, no aumento da empregabilidade dos nossos alunos e do prosseguimento de estudos e para as candidaturas aos cursos, dado que são indicadores cujos resultados a contratualizar são exigidos, daí que seja fundamental revelar as taxas de cumprimento do trabalho desenvolvido neste âmbito (*cf. apêndice do presente relatório*).

Ainda no que se refere às múltiplas estratégias pedagógicas implementadas tendo em vista o sucesso educativo e formativo dos alunos, refere-se que como previsto e definido no quadro do nosso projeto educativo a Escola implementou **a épocas de recuperação de março, não tendo sido implementado a de julho** destinada aos alunos finalistas dos cursos profissionais, dado que nenhum apresentava módulos e atraso.

### Análise Época de Recuperação de Março de 2022

Nº de inscrições	Nº de Provas realizadas	Nº de Provas não realizadas	Nº de Provas com sucesso	Nº de Provas com insucesso
10	7	3	6	1

Provas com sucesso em %	Nº de Provas com insucesso	Provas com insucesso em %	Provas realizadas em %	Provas não realizadas em %
85,7%	1	14,3%	70,0%	30,0%

### 3.2. Plano anual de atividades

Neste ponto apresenta-se um resumo das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo e que foram devidamente priorizadas e inseridas no plano anual de atividades, tendo em conta o plano estratégico do nosso Projeto Educativo.

#### 1.º PERÍODO

#### **Cerimónia Solene de Entrega de Diplomas de Valor e de Excelência**

**15 de setembro**

No dia 15 de setembro, todos os alunos reconhecidos com diplomas de conclusão, mérito ou valor, a Diretora Pedagógica, o Vice-Presidente da Câmara Municipal de Paços de Ferreira foram recebidos e convidados a tomar os seus lugares na sala polivalente da Escola.

Primeiramente, foi apresentado um pensamento do antigo secretário-geral da ONU e Nobel da Paz, Kofi Annan, sobre a importância da educação.

Seguidamente, foi exibido um vídeo com as atividades concretizadas ao longo do ano letivo anterior, no fim do qual a Diretora Pedagógica e o Vice-Presidente dirigiram algumas palavras aos presentes.

Seguiu-se a entrega dos diplomas de conclusão de curso aos alunos finalistas pelas Coordenadoras de Curso, Orientadores Educativos de Turma e Diretora Pedagógica e conseqüente registo fotográfico. No momento posterior, foram premiados os melhores alunos de cada turma, de cada ano e de cada curso. Por fim, a melhor aluna da Escola recebeu o merecido diploma.

A cerimónia prosseguiu com a atribuição do diploma de valor a dois alunos que se destacaram quer pelas capacidades reveladas, quer pelas atitudes exemplares de superação, quer pelo desenvolvimento de iniciativas de benefício social ou comunitário.



Os alunos finalistas foram, no fim da cerimónia, presenteados com um vídeo a eles dedicado.

### **Atividade integradora de início de ano letivo**

**17 de setembro**

No dia 17 de setembro, depois de realizada a chamada e de encaminhados os alunos para os respetivos autocarros, todos os participantes na atividade, desde elementos da Direção, professores, funcionários, alunos dirigiram-se a Valinhas, Santo Tirso.

Chegados ao local, deu-se início à explicação das regras a cumprir durante o percurso. Posto isto, procedeu-se à caminhada pelo percurso definido, que, além de agradável, também apresentava algumas dificuldades, colmatadas com um evidente espírito de entreatajuda.

Após a paragem no campo das merendas, o docente responsável sugeriu que se realizasse a outra parte do percurso, que conduziria ao Castro do Monte do Padrão, desafio aceite por alguns professores e alunos.

O percurso terminou no Parque de Merendas de Valinhas, onde se realizou o piquenique providenciado pela Escola.

### **Candidatura à 10.ª Edição do Concurso Todos Contam “Prémio Escola”**

**outubro**

A EPV apresentou pela oitava vez consecutiva a candidatura ao Concurso Todos Contam. Nos últimos anos, a Escola, o grupo de professores e os alunos, têm desenvolvido um trabalho articulado e consistente na área da educação financeira, que tem vindo a ser reconhecido pelo Conselho Nacional de Supervisores Financeiros e pela comunidade em geral.

A experiência da Escola nos últimos nove anos passa pela realização de inúmeras atividades, tendo-se pretendido neste ano letivo dar-se continuidade ao projeto.

A concretização do projeto durante este ano letivo vai permitir transmitir os conteúdos do Referencial de Educação Financeira no sentido de explorar algumas questões sobre o sistema financeiro e elevar a capacidade de compreensão e de aquisição de conhecimentos sobre gestão financeira; explorar os conhecimentos sobre atitudes financeiras de forma a apoiar a inclusão financeira e o desenvolvimento de hábitos de poupança; difundir o *Portal Todos Contam* e por último, promover a iniciativa e a participação do público-alvo em projetos de formação financeira.

No dia 25 de outubro, realizou-se a Sessão Solene da Semana da Formação Financeira promovida pelo CNSF - Conselho Nacional de Supervisores Financeiros (Banco de Portugal, Autoridade de Supervisão de Seguros e Fundos de Pensões e Comissão do Mercado de Valores Mobiliários), durante a qual a Escola foi premiada com o Prémio Continuidade, tendo-se distinguido e valorizado uma vez mais o projeto desenvolvido.

### **Sessão de apresentação do projeto Guerreiros a Capacitar CLDS 4G**

**12 de outubro**

No dia 12 de outubro, a convite dos técnicos do projeto Guerreiros a Capacitar CLDS 4G de Paços de Ferreira, a turma do 2.º ASC participou numa sessão de apresentação do projeto. Ao longo da sessão os alunos tiveram a oportunidade de conhecer e compreender o funcionamento de um projeto comunitários, sombreados os profissionais do projeto, reconhecendo a importância

das equipas multidisciplinares e reconhecer os diferentes eixos de intervenção e os respetivos indicadores de sucesso e avaliação. Esta foi uma atividade que permitiu aproximar os alunos aos projetos comunitários e reconhecerem o papel que o Animador pode ocupar neste mercado e trabalho.

### **Visita de estudo a Lisboa: percurso pessoano**

**22 de outubro**

No âmbito do módulo “Fernando Pessoa”, os alunos finalistas viajaram, no dia 22 de outubro, até à cidade de Lisboa, onde realizariam o percurso pedonal referente não só à obra pessoana, mas também queirosiana e cesariana.

O percurso teve início no Rossio, continuou pela Rua Augusta até à Praça do Comércio. Em cada local, eram dadas informações quer de teor literário e cultural quer de natureza política e histórica. Seguiu-se o Cais do Sodré, a Rua do Alecrim, o Largo Barão de Quintela, a Praça de Camões e o Chiado.

Depois do almoço, os participantes encaminharam-se, de autocarro, para Casa de Fernando Pessoa, no Bairro de Campo de Ourique, onde os esperava um guia que os acompanhou ao longo de toda a visita orientada.

A atividade terminou no edifício da Assembleia da República, depois de um lanche no Jardim da Estrela.

### **Atividade de animação no Lar André Almeida**

**20 de outubro e 24 de fevereiro**

No dia 20 de outubro, a turma do 3.º ASC dinamizou no Lar André Almeida (Freamunde) uma atividade de expressão musical e de expressão plástica junto dos utentes. Esta atividade teve como principal objetivo apresentar a entidade ao grupo de alunos e dar início a um projeto de expressão artística de POP Art que foi realizado ao longo do ano letivo e apresentado ao grupo de utentes no dia 24 de fevereiro.

### **Ciclo de Conversa – Literacia Financeira e Educação para o Consumo**

**26 de outubro**

No dia 26 de outubro, os alunos do 2.º ASC/TD e do 2.º TDMCM participaram num ciclo de conversa sobre literacia financeira e educação para o consumo, tendo-se tratado de uma ação desenvolvida em parceria com o CLDS Guerreiros a Capacitar e inserida na Comemoração da Semana de Educação Financeira do Projeto Vértice Financeiro. A sessão foi dinamizada por um economista que sensibilizou e consciencializou o grupo de alunos para questões relacionadas com o crédito, endividamento e técnicas de poupança.

### **Dia Mundial da Poupança**

**26 e 27 de outubro**

No dia 26 e 27 de outubro, a turma do 2.º ASC procedeu à implementação de uma atividade de animação junto dos alunos de quatro turmas do 4.º ano de escolaridade da Escola Básica N.º 2 de Paços de Ferreira com o objetivo de assinalar o Dia Mundial da

Poupança, atividade realizada em articulação e parceria com o CLDS 4G Guerreiros a Capacitar. Durante a atividade o grupo de alunos procedeu à apresentação de uma peça de teatro tendo por base o Caderno de Educação Financeira 1 e à dinamização de uma oficina de expressão plástica de criação de mealheiros. Esta foi uma atividade inserida na Comemoração da Semana de Educação Financeira do Projeto Vértice Financeiro desenvolvido no âmbito do Concurso Todos Contam do Plano Nacional de Formação Financeira e no domínio Literacia Financeira da componente de Cidadania e Desenvolvimento da Escola.

### **Dia Mundial do Idoso e Dia Internacional da Animação**

**28 de outubro**

No dia 28 de outubro, os alunos do 1.º ASC, 2.º ASC e do 2.º CEF CCJ procederam à implementação de uma atividade de animação junto dos idosos da Irmandade da Santa Casa da Misericórdia de Paços de Ferreira com o objetivo de assinalar o Dia Mundial do Idoso e o Dia Internacional da Animação. Durante a atividade os alunos procederam à apresentação de um momento musical e entrega de flores elaborados a partir de materiais reciclados.

### **Seminário “Conversas sobre saúde mental”**

**29 de outubro**

No dia 29 de outubro, os alunos do 2.º ASC participaram no Seminário Conversas sobre Saúde Mental com a apresentação de um momento musical “Cantar pela Saúde Mental”, atividade realizada no auditório do Instituto Empresarial do Tâmega (Amarante). A

participação do grupo de alunos nesta iniciativa permitiu-lhes contactar com diferentes espaços e públicos de intervenção, tendo resultado num momento de partilha de conhecimentos e experiências.

### **Atividade Halloween**

**29 de outubro**

A atividade de Halloween foi desenvolvida nas disciplinas de Inglês, História da Cultura e das Artes e de Tecnologias da Informação e Comunicação.

No dia 29 de outubro, todos os alunos assistiram à projeção da curta-metragem e do vídeo produzido em contexto curricular, envolvendo todas as turmas do décimo ano de escolaridade e das turmas CEF. De seguida, os alunos participaram num quis online, através da plataforma Kahoot. No intervalo, foi servido um lanche aos alunos.

Neste contexto, foi trabalhada a trilogia da realizadora Regina Pessoa e a sua vivência com a doença mental.

### **Cantar pela Saúde Mental**

**29 de outubro**

No dia 29 de outubro, a turma do 11.º ano do curso de Animador Sociocultural participou no Seminário Conversas sobre Saúde Mental com a apresentação de um momento musical, no Auditório do Instituto Empresarial do Tâmega, em Amarante. Assim, os alunos apresentaram a música “Cantar pela Saúde Mental” e a respetiva coreografia.

### **Concurso de Fotografia**

**17 de novembro**

O grupo de alunos da turma do 2.º ASC participou num concurso de fotografia, designado por "Paços de Ferreira - A Cidade Educadora Não Deixa Ninguém para Trás" promovido pelo Município de Paços de Ferreira, este concurso visava explorar as áreas e os projetos de educação promovidos pelo município. Vários alunos da turma submeteram a candidatura ao concurso e no dia 17 de novembro foram apresentados os resultados, tendo a aluna Mariana Moreira ficado em primeiro lugar.

### **Pacto Ecológico Europeu e a Economia Circular**

**18 de novembro**

No dia dezoito de novembro, aconteceu "O Pacto Ecológico Europeu e a Economia Circular", promovido pelo *Europe Direct* do Tâmega, Sousa e Alto Tâmega.

### **Dia Internacional pela Eliminação da Violência Contra as Mulheres**

**24 de novembro**

No dia 24 de novembro, as turmas do 1.º ASC/TD e do 2.º ASC, a convite da Câmara Municipal de Paredes, participaram numa sessão de apresentação do livro "Nunca é tarde" de Manuel Almeida como estratégia de assinalar o Dia Internacional pela Eliminação da Violência Contra as Mulheres.

## Troca Europeia de Decorações de Natal

### Outubro e novembro

A convite do Centro de Informação Europe Direct do Tâmega e Sousa a Escola Profissional Vértice participou no projeto *Troca Europeia de Decorações de Natal*. Esta é uma proposta do Centro Europe Direct de Wrexham, do País de Gales, que tem em vista a troca de decorações de Natal produzidas nas escolas do ensino pré-escolar e ensino básico, tendo envolvido trinta regiões europeias.

As turmas da área de animação, trabalho e apoio social ao longo do mês de outubro e de novembro participaram no projeto e procederam à criação de trinta decorações de Natal que tinha como tema “símbolos de Natal” cujo objetivo passava por criar um produto que represente a cultura portuguesa na época natalícia, tendo procedido à criação de galos em feltro e de um postal de Natal.

Durante as aulas das disciplinas técnicas dos cursos, os alunos procederam à criação das decorações, elaboração de um postal natalício, embalamento das decorações e preenchimento das embalagens com as moradas das entidades parceiras. Depois de todos os produtos estarem criados, os alunos deslocaram-se aos CTT de Paços de Ferreira e fizeram o registo de envio e respetivo pagamento das cartas, tendo-se revelado em mais um momento de aprendizagem pautado pelo entusiasmo e curiosidade em compreender o processo de envio de uma carta.

Esta foi uma experiência enriquecedora e multicultural que resultou na partilha de tradições e curiosidades natalícias de vários pontos da Europa.



## Projeto de Prevenção da Violência do Namoro

Novembro a fevereiro

Durante os meses de novembro de 2021 a fevereiro de 2022, a turma do 2.º ASC participou em diferentes iniciativas que tinham como objetivo principal sensibilizar e prevenir a violência no namoro. No dia 23 de novembro, a turma participou numa sessão de esclarecimento sobre violência no namoro realizada pelo CLDS - Guerreiros a Capacitar no âmbito do Dia Internacional para Eliminar a Violência Contra as Mulheres, nos dias 5 e 22 de novembro, 6 e 13 de dezembro, a turma participou em sessões de sensibilização sobre violência no namoro no âmbito do projeto Namorar Com *Fair Play* promovidas pelo IPDJ e inserida no plano de atividades do Serviço de Psicologia e Orientação da Escola. Posteriormente, durante as aulas da disciplina de ASC a turma procedeu à pesquisa, planeamento e execução de um projeto de prevenção da violência no namoro dirigido a alunos do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário que consistiu na apresentação de um poema, de uma coreografia, de um PowerPoint exploratório do tema, de um Plickers com questões de opinião e de uma dinâmica de grupo de análise de personalidades. Tratou-se de um projeto em que os próprios alunos foram os promotores do mesmo e no qual se privilegiou as metodologias de educação não formal.

O projeto foi apresentado e implementado durante o mês de fevereiro e março, junto da turma do 1.º TGEI da EPV, de três turmas do 8.º ano de escolaridade da EB 2/3 de Frazão e de duas turmas do 8.º ano do Agrupamento de Escola Dr. António Taipa (Freamunde). Tratou-se de um projeto abrangente, cooperativo e potenciador de saberes e experiências.

Ao longo de todo o processo de abordagem do tema da violência no namoro, a turma responsável pelo desenvolvimento do projeto teve a oportunidade de debater o tema, pesquisar respostas e partilhar as suas opiniões com o grupo de pares. O facto de

terem desenvolvido um projeto de intervenção sobre o tema, dirigido a públicos da mesma faixa etária, permitiu uma maior reflexão e exploração do tema, contribuindo ainda para trabalhar competências ao nível do perfil do Animador e das práticas/estratégias da animação. Durante a implementação das ações do projeto, verificou-se de sessão para sessão, um maior crescimento e maturidade na abordagem do tema. O sentido de compromisso e responsabilidade de passar informações corretas também foi verificado, o que demonstra a eficácia deste tipo de iniciativas.

### **Dia dos Direitos Humanos**

**10 de dezembro**

Como estratégia para assinalar o Dia dos Direitos Humanos, os alunos do 2.º ASC e do 3.º ASC participaram na iniciativa “O futuro da democracia Europeia”, promovido pela Escolas EPAS – Programa Escola Embaixadora do Parlamento Europeu para assinalar o Dia dos Direitos Humanos. Nesta iniciativa os alunos foram convidados a produzir vídeos que expressassem os valores fundamentais dos cidadãos europeus, tendo sido posteriormente publicado os trabalhos realizados pelos alunos na página de Facebook da rede EPAS.

### **Projeto “O Rapaz ao Fundo da Sala”**

**13 de dezembro**

No dia 13 de dezembro, a aluna Daniela Martins do 3.º ASC, procedeu à implementação da sua Prova de Aptidão Profissional que consistiu na exploração do livro “O Rapaz ao Fundo da Sala” de Onjali Q. Raúf. A iniciativa contou com a participação dos alunos do

2.º ASC/TD, 2.º TDMC e do 3.º ASC e consistiu na realização de uma sessão de sensibilização sobre a temática dos refugiados dinamizada pelo Dr. Carlos Graf, Presidente do Núcleo da Amnistia Internacional de Paços de Ferreira e na dinamização de alguns exercícios exploratórios do livro e do tema subjacente.

### **Projeto “Feliz Natal Lobo Mau”**

**14 e 15 de dezembro**

No dia 14 e 15 de dezembro, procedeu-se à implementação de uma atividade de animação sociocultural alusiva ao Natal dirigida a alunos do 1.º ciclo do Centro Escolar de Seroa e do Colégio Marca D’Água com a apresentação da peça de teatro de fantoches do livro recomendado pelo Plano Nacional de Leitura "Feliz Natal Lobo Mal" de Clara Cunha e dinamização de alguns momentos musicais, de dança e de uma oficina de criação de bonecos articulados.

### **Oficina de Criação de Mochos Natalícios**

**15 de dezembro**

No dia 15 de dezembro, procedeu-se à implementação de uma atividade de animação sociocultural organizada pelos alunos do CEF CCJ alusiva ao Natal e dirigida aos alunos do 1.º ciclo Colégio Marca D’Água que consistiu na dinamização de uma oficina de expressão plástica de construção de mochos de Natal através de pinhas.

### **Atividade Final do Primeiro Período**

**17 de dezembro**

No dia 17 de dezembro, na parte da manhã, as professoras responsáveis pela atividade dirigiram-se a todas as salas e procederam à projeção dos vários trabalhos preparados e registados pelos alunos. Assim, foram apresentados momentos musicais de dança e canto; um vídeo contendo pinturas subordinadas às temáticas natalícias, com uma banda sonora adequada e a campanha solidária “Operação Nariz vermelho”.

Os alunos tiveram direito a um lanche natalício e a uma prenda, ambos oferecidos pela Escola.

## **2.º PERÍODO**

### **Visita de Estudo ao Porto Neoclássico e Romântico**

**25 janeiro**

No dia 25 de janeiro, as turmas do segundo ano do curso de ASC, TD e TDMCM dirigiram-se ao Porto para uma visita de estudo, realizada no âmbito das disciplinas de Português e História da Cultura e das Artes.

Primeiramente, no Museu Nacional Soares dos Reis, os alunos beneficiaram de uma visita orientada ao edifício neoclássico.

Após o almoço, retomou-se o percurso pedonal aos edifícios neoclássicos da cidade do Porto, nomeadamente, a Reitoria da Universidade do Porto, o Hospital de Santo António, a Cadeia da Relação, a Feitoria Inglesa, o Palácio da Bolsa, a Igreja da Ordem Terceira de São Francisco e a Alfândega do Porto.

Uma vez que se tratou de uma visita interdisciplinar, enquanto os alunos puderam identificar características da arquitetura neoclássica e do estilo Romântico, também lembraram os conteúdos abordados nas aulas de Português, aquando da análise de “Amor de Perdição” de Camilo Castelo Branco.

### **Projeto “Livro dos Medos”**

**26 de janeiro e 11 de fevereiro**

No dia 26 de janeiro, teve lugar a implementação de um projeto de animação sociocultural alusivo ao “Livro dos Medos” da autora Adélia Carvalho realizado na Biblioteca Professor Vieira Dinis junto de duas turmas do ensino pré-escolar da Obra Social e Cultural Sílvia Cardoso. O projeto consistiu na apresentação de uma peça de teatro e dinamização de algumas oficinas exploratórias de questões relacionadas com o medo na infância. O mesmo projeto foi implementado no dia 11 de fevereiro, no Centro Escolar de Frazão, junto de pais e Encarregados de Educação de alunos do ensino pré-escolar no âmbito da rubrica promovida pelo Agrupamento de Escolas de Frazão “Vem ler comigo...”.

### **Parlamento Jovem**

**21, 27 e 28 de janeiro**

No dia 21 de janeiro, aconteceu a primeira sessão de trabalho, com a apresentação dos candidatos e delineação de propostas. Após esta reunião, as três listas candidatas começaram a campanha eleitoral.

No dia 27 de janeiro, teve lugar a eleição dos deputados à sessão escolar, que decorreu na Sala Polivalente durante a manhã. A eleição decorreu com grande normalidade, tendo-se registado uma excelente afluência às urnas.

No dia 28 de janeiro, decorreu a Sessão Escolar, sendo que os trabalhos decorreram com um espírito bastante participativo e interessado. Os deputados eleitos conseguiram construir as três propostas de Escola Profissional Vértice a apresentar na Sessão Distrital e que foi, posteriormente, submetida para as instâncias responsáveis no Instituto Português do Desporto e Juventude.

No dia 21 de março, as três alunas/deputadas, acompanhadas por uma professora, participaram na Sessão Distrital do Círculo do Porto, que decorreu no Auditório Municipal de Vila Nova de Gaia. Os trabalhos foram todos concluídos no primeiro dia, sendo que os alunos adotaram uma excelente postura.

### **Projeto “Hakuiky no Reino das Cores”**

**1 de fevereiro**

No dia 1 de fevereiro, decorreu a implementação de um projeto de animação alusivo ao livro “Hakuiky no Reino das Cores” de Rosa Barros e Tiago Barros. O projeto foi dinamizado pelo grupo de alunos do curso profissional de Animador/a Sociocultural, junto de uma turma do 1.º ciclo do ensino básico do Centro Escolar de Sanfins de Ferreira. O projeto consistiu na apresentação de uma peça de teatro, de vídeos e fotografias de diferentes países e teve como objetivo principal trabalhar algumas questões relacionadas com a multiculturalidade.

### **Projeto “As mãos não são para bater”**

**8 de fevereiro**

No dia 8 de fevereiro foi realizada a implementação do projeto que consistiu na animação do livro “As mãos não são para bater” de Martine Agassi, tendo o mesmo sido realizado junto de um grupo de crianças do 1.º ciclo do ensino básico do Colégio Nova Encosta, por parte dos alunos do curso profissional de Animador(a) Sociocultural. O projeto teve por base a apresentação de uma peça de teatro e a realização de algumas dinâmicas exploratórias do tema, tendo como objetivo principal sensibilizar e combater comportamentos de violência.

### **Projeto “O médico do mar”**

**9 de fevereiro**

Dando continuidade aos projetos de cidadania da Escola, no dia 9 de fevereiro, foi realizado um projeto de animação do livro “O médico do mar” de Leo Timmers, tendo o mesmo sido realizado junto de um grupo de crianças do ensino pré-escolar da Encosta dos Sonhos, tendo contado como responsáveis pelo projeto os alunos do 12.º ano do curso profissional de animador(a) sociocultural. A realização deste projeto teve como objetivo trabalhar questões relacionadas com a interajuda e com a prevenção da poluição do mar.

### **Atividade de S. Valentim**

**14 de fevereiro**

No dia 14 de fevereiro, os alunos assistiram, em contexto de sala de aula, ao filme “O Carteiro de Pablo Neruda”. Foram, simultaneamente, distribuídos os corações recortados em cartolina, identificados com um número, o qual serviria para receber e enviar mensagens de amor e/ ou amizade, expostas nos placares presentes nos corredores da Escola. No intervalo, aos alunos foi oferecido um mimo doce.

A escola foi decorada com figuras humanas e registos gráficos, reproduzindo a obra de Teresinha Soares. O poema “If you forget me” de Pablo Neruda foi transcrito para cartolinas, as quais foram também expostas.

### **Projeto “De que cor é um beijinho”**

**21 de fevereiro**

No dia 21 de fevereiro, foi realizado mais um projeto de promoção da leitura, tendo sido dinamizado a animação do livro “De que cor é um beijinho?” de Rocio Bonilla junto de um grupo de crianças do ensino pré-escolar da Obra Social e Cultural Sílvia Cardoso, projeto desenvolvido pelos alunos do curso profissional de animador(a) sociocultural.



### **Animação do livro “Elmer”**

**22 de fevereiro**

No âmbito do projeto *Job Shadowing*, no dia 22 de fevereiro, decorreu no Colégio Marca D’Água a dinamização de uma atividade de animação do livro “Elmer” de David McKee que consistiu na apresentação de uma peça de teatro e na realização de uma oficina de expressão plástica.

### **Projeto “Splash – História de misturas coloridas”**

**23 de fevereiro**

No dia 23 de fevereiro, foi realizado na Biblioteca Professor Vieira Dinis a animação do livro “Splash – História de misturas coloridas” de Arree Chung junto de um grupo de crianças do 1.º ciclo do ensino básico do Colégio Nova Encosta. Com a animação do livro pretendeu-se trabalhar algumas questões relacionadas com as cores e com o respeito pela diferença, tratando-se também de um projeto desenvolvido pelos alunos do curso profissional de animador(a) sociocultural

### **Atividade de Carnaval – Caretos de Podence**

**28 de fevereiro**

No âmbito do projeto *Job Shadowing*, no dia 28 de fevereiro, decorreu no Centro Social e Paroquial de Carvalhosa, na resposta do Centro de Atividades de Tempos Livres a dinamização de uma atividade de animação que consistiu na apresentação da tradição dos Caretos de Podence e na dinamização de uma oficina de criação de máscaras de Carnaval.

### **Atividade de Carnaval**

**28 de fevereiro**

No âmbito do projeto *Job Shadowing*, no dia 28 de fevereiro, decorreu no Complexo Social de Lousada a dinamização de uma atividade de animação que consistiu na dinamização de uma oficina de criação de máscaras de Carnaval com mensagens divertidas. A atividade foi realizada durante o desfile de Carnaval da instituição e contou com a participação de crianças e idosos.

### **Aula Aberta sobre Ética e Deontologia**

**28 de fevereiro**

No dia 28 de fevereiro a turma do 1.º ASC participou numa aula aberta com um profissional de advocacia de forma a apresentar de forma sintetizada o código de trabalho e esclarecer algumas questões sobre ética e deontologia. Durante a sessão o grupo de alunas teve a oportunidade de esclarecer as suas dúvidas e de colocar algumas questões sobre o código penal.

### **Carnaval na EB 2/3 de Paços de Ferreira**

**28 de fevereiro**

No dia 28 de fevereiro, um grupo de alunas do curso de ASC procederam à animação da atividade de Carnaval promovida pela Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Básica de 2.º e 3.º Ciclo de Paços de Ferreira. Durante a atividade as alunas procederam à apresentação de uma performance com candeeiros humanos, realizaram modelagem de balões, distribuíram máscaras de Carnaval e procederam à apresentação de algumas coreografias.

## **Visita de Estudo a Braga**

**02 de março**

No dia 2 de março, os alunos das turmas 2.º ASC/TD e 2.º TDMCM viajaram até à cidade de Braga para visitarem não só a Exposição “Matéria Impressa. Matéria Nómada” como também o Museu Nogueira da Silva, como também o respetivo espólio.

Depois do almoço, dirigiram-se ao Estádio Municipal de Braga e respetiva Academia. A visita incluiu os diversos espaços onde se movimenta a formação neste clube e uma explicação acerca do projeto “Cidade Desportiva”. Posteriormente, entraram no Museu e Estádio Municipal do Braga, onde foram conduzidos pela história do Clube, bem como pela obra arquitetónica premiada e respetiva contextualização histórica, arquitetónica, de engenharia e sustentabilidade.

## **Visita de Estudo à Rota do Românico**

**03 de março**

No dia 3 de março, as turmas do 1.º ASC/TD e 1.º TDMCM dirigiram-se ao Centro de Interpretação da Rota do Românico, em Lousada, onde foram guiadas através de uma visita orientada.

De seguida, visitaram a Igreja de Abragão e o Centro de Interpretação da Escultura do Românico, em Penafiel, sob a orientação de um técnico da Rota do Românico.

### **Palestra com o escritor Alberto Santos**

**7 de março**

A turma do 2.º ASC participou no dia 7 de março numa palestra com o escritor Alberto Santos cujo objetivo passou por apresentar algumas obras escritas pelo autor. Esta atividade foi promovida pelo Município de Paços de Ferreira durante a Semana da Leitura.

### **Oficina de criação de dragões com rolos de papel**

**8 de março**

A 8 de março, como estratégia de sensibilizar os mais jovens para questões ambientais e de reaproveitamento de recursos, foi dinamizada pelos alunos do curso de educação e formação de cuidador/a de crianças e jovens, uma oficina de criação de dragões com rolos de papel, atividade realizada na Semana da Leitura e que contou com a participação de um grupo de crianças do segundo ciclo do ensino básico do CATL da Coquenda da Associação Paços 2000.

### **Animação na Terceira Idade**

**9 de março**

No âmbito do projeto *Job Shadowing*, no dia 9 de março, decorreu no Centro Social e Paroquial de Figueiró a dinamização de duas atividades de animação dirigidas ao grupo de utentes da entidade que consistiram na realização de um jogo de provérbios e de uma oficina de poesia e criação de um mobile.

### **Animação do livro “Estou Zangado”**

**9 de março**

No âmbito do projeto *Job Shadowing*, no dia 9 de março, decorreu no Centro Infanto Juvenil António Freire de Gomes a dinamização de uma atividade de animação do livro “Estou zangado” do autor Brian Moses e uma oficina de exploração das emoções, ação planeada e executada pelos alunos do curso profissional de animador(a) sociocultural.

### **Animação do livro “Monstro das Cores”**

**10 de março**

No dia 10 de março, foi realizado na Biblioteca Professor Vieira Dinis a animação do livro "O Monstro das Cores" da autora Anna Llenas e uma oficina de criação de fantoches, atividade integrada na Semana da Leitura e que contou com a participação de um grupo de crianças do ensino pré-escolar da Obra Social e Cultural Sílvia Cardoso. Esta atividade ficou a cargo dos alunos do curso de educação e formação de cuidador/a de crianças e jovens.

### **Animação na Terceira Idade**

**15 de março**

No âmbito do projeto *Job Shadowing*, no dia 15 de março, decorreu no Centro Social e Paroquial de Sanfins de Ferreira a dinamização de uma atividade de animação dirigidas ao grupo de utentes da entidade que consistiu na realização de um jogo digital sobre a cultura portuguesa.

## **Animação do livro "Uma Bolota Prodigiosa"**

**17 de março**

No dia 17 de março, foi realizado junto de um grupo de crianças do primeiro ciclo do ensino básico do Colégio Nova Encosta a animação do livro "Uma bolota prodigiosa" da autora Ana Ventura e dinamização de uma oficina para aprender o processo de semear uma bolota, atividade realizada na Biblioteca Prof. Vieira Dinis pelos alunos do curso de educação e formação de cuidador/a de crianças e jovens.

## **Clube Ar Livre**

**21 março**

No mês de março deu-se início a mais um clube e projeto da EPV, Clube Ar Livre EPVértice. No sentido de trabalhar o domínio da educação ambiental não só no âmbito das disciplinas, mas através de um projeto surge a candidatura ao Eco-Escolas com o projeto Clube Ar Livre que tem como principais objetivos consciencializar a comunidade educativa da importância da preservação do meio ambiente e para a importância da floresta e a sua biodiversidade. A primeira ação do Clube Ar Livre aconteceu a 21 de março, Dia Mundial da Árvore, com uma ação de arborização e reflorestação com a plantação de uma árvore e a apresentação do Clube Ar Livre EPVértice, que contou com a presença do Vereador do Ambiente, Dr. Júlio Morais. O município realizou parceria com a EPV, assumiu o custo da inscrição da Escola no projeto Eco-Escolas e atribuiu t-shirts e kits do Clube aos alunos sócios. A horta e plantação de árvores e ervas aromáticas, ações do clube encontram-se em construção no recreio da Escola.

## **EQAVET**

**22 de março**

No dia 22 de março a EPV recebeu a visita dos auditores/peritos no âmbito do EQAVET, resultado que culminou na atribuição pela ANQEP (Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional) do Selo de Conformidade EQAVET, em alinhamento com o quadro EQAVET, por 3 anos (prazo máximo) à EPV. De acordo com a análise documental, pelas evidências recolhidas e pela visita de conformidade, a equipa de Peritos deu parecer favorável à atribuição do Selo de Conformidade EQAVET à EPV. Recordo que o selo de qualidade é condição imprescindível para a candidatura a ofertas formativas profissionalizantes.

## ***Job Shadowing***

**março**

O mês de março foi ainda dedicado à finalização da ação prevista nos Programas de Orientação Vocacional e Profissional (POVP) do 11.º ano, o de *Job Shadowing*, que permite que os mesmos possam sombrear durante um dia um profissional da área de formação *in loco*.

## **Palestra com o escritor Manuel Almeida**

**22 de março**

No dia 22 de março, a turma do 2.º ASC procedeu à organização e dinamização de uma palestra com o escritor Manuel Almeida cujo objetivo passou por apresentar algumas obras escritas pelo autor e refletir e sensibilizar os participantes, alunos do ensino secundário da EPV, para questões relacionadas com a prevenção da violência entre pares.

### ***Global Money Week***

**23 de março**

No dia 23 de março, os alunos do 10.º ano do curso profissional de Animador/a Sociocultural dinamizaram um jogo lúdico-pedagógico e um momento musical com vista a trabalhar os temas do Referencial de Educação Financeira para o 3.º Ciclo junto de turmas de alunos do 8.º de escolaridade da Escola Básica de Eiriz, iniciativa realizada no âmbito da *Global Money Week* e desenvolvido em parceria com o projeto CLDS 4G Guerreiros a Capacitar.

### **Dia Internacional da Marioneta**

**28 de março**

No dia 28 de março, procedeu-se à dinamização de uma oficina de criação de marionetas de papel como estratégia de assinalar o Dia Internacional das Marionetas, atividade realizada na Biblioteca Professor Vieira Dinis e dirigida a três turmas do ensino pré-escolar na Obra Social e Cultural Sílvia Cardoso.



## Projeto SOS Azulejo

### Março

Durante o mês de março, os alunos do 1.º ASC e do 2.º ASC procederam à criação de postais solidários de apoio aos refugiados ucranianos enviados para a cidade de Przemysl, Polónia, onde se concentra o maior número de refugiados vindos da Ucrânia, iniciativa integrada no projeto SOS Azulejo.

## Clube de Desporto Escolar

A Escola deu continuidade ao clube de futsal integrado no Projeto de Desporto Escolar do Ministério da Educação, mais concretamente no CLDE Tâmega, uma vez que aposta na sensibilização e no desenvolvimento de atividades no âmbito da promoção de hábitos de vida saudável e de uma escola ativa e integrada na dinâmica do desporto escolar.

O clube de futsal, no presente ano letivo, realizou onze jogos e um torneio inter-turmas solidário: três encontros do clube de futsal; fase final e Torneio.

Nos jogos do torneio do Desporto Escolar participaram 28 alunos e nos jogos do torneio inter-turmas participaram todas as turmas, excetuando o 2.º CEF OCAD.

Destaca-se que a organização do desporto escolar se alterou positivamente, criando nos alunos motivação e espírito competitivo e que é preocupação da Escola envolver, futuramente, a população feminina no desporto escolar.

**Porto Histórico e Literário****1 de abril**

No âmbito da disciplina de Português, no dia um de abril, a turma do 1.º TGEI realizou um percurso pedonal pelo Centro Histórico da Cidade do Porto, explorando, fazendo o registo fotográfico e anotando uma sequência descritiva dos espaços mais emblemáticos. Assim, o roteiro incluiu os Jardins do Palácio de Cristal, o Museu Nacional Soares dos Reis, Jardim da Cordoaria, Largo Amor de Perdição, Centro Português de Fotografia, Praça Gomes Teixeira, Torre dos Clérigos, Aliados, Sé, Rua das Flores, Praça Infante D. Henrique, Praça da Ribeira, Ponte Luís I, Cais de Gaia e Alfândega. A Visita de estudo resultou num “padlet”, realizado de forma muito empenhada pelos alunos.

**Aula Aberta – Perfil Profissional de um Animador Sociocultural****1 de abril**

No dia 1 de abril, a turma do 1.º ASC participou numa aula aberta com uma profissional de Educação Social, Diretora Técnica do Lar Rainha D. Beatriz (ex-aluna da Escola Profissional Vértice do curso profissional de Animador/a Sociocultural). Durante a aula aberta a turma teve oportunidade de reconhecer o trabalho de um Animador Sociocultural, refletiram sobre os desafios da profissão e sobre as vantagens da formação contínua.

**Atividade final de segundo período****5 de abril**

No dia 5 de abril, toda a comunidade escolar se reuniu para se dirigir, de autocarro, a Sobrosa, Paredes, concretamente ao “4ourpadel”. De facto, esta empresa disponibilizou-se para receber a Escola, cedendo todas as instalações, bem como raquetes, bolas e, inclusivamente, um treinador que procedesse a uma breve formação para os participantes (alunos, professores, funcionários, membros da Direção Pedagógica).

A atividade teve início com a contextualização teórica por parte do treinador da modalidade, que explicou a origem da mesma, as regras básicas e o material necessário. Seguiram-se os jogos entre alunos e também entre alunos e professores, criando-se um ambiente de competição saudável, de camaradagem, diversão e partilha.

De tarde, depois do piquenique fornecido pela Escola no Parque Urbano de Paredes, os alunos puderam desfrutar da natureza, do descanso e do convívio entre todos.

### 3.º PERÍODO

#### Programa da Educação para a Saúde da Escola

19, 21 e 22 de abril

Implementação do Programa da Educação para a Saúde da Escola a participação na área temática 2: Saúde Sexual e Reprodutiva do PRESSE - Compreensão do uso e acessibilidade dos métodos contraceptivos - sessão dinamizada pela psicóloga do SPO e inserida no plano anual do SPO para as turmas de 10.º ano a 19, 21 e 22 de abril.

## Comemoração do 25 de abril

**25 de abril**

No âmbito das comemorações do dia **25 de abril** foi realizado um moral comemorativo do inspirado na obra da artista Maria Helena Vieira da Silva na fachada da EPV pelos alunos de 11.º ano de TD e TDMCM no âmbito da disciplina de HCA.

## Semana Aberta

**26, 27 e 28 de abril e 04 de maio**

Durante o mês de abril, decorreu a Semana Aberta que a Escola Profissional Vértice promoveu em parceria com o CLDS 4G Guerreiros a Capacit@r nos dias 26, 27 e 28 de abril e 04 de maio. A iniciativa destina-se aos alunos do 9º ano de escolaridade das Escolas Básicas do concelho de Paços de Ferreira e tem como objetivo dar a conhecer a oferta formativa da Escola para o próximo ano letivo, através da dinamização de oficinas vocacionais relacionadas com cada um dos cursos e as suas saídas profissionais e habilitar os jovens a tomar decisões mais conscientes e informadas sobre o seu futuro formativo e profissional. Durante estes dias os alunos de 9.º ano do concelho foram informados sobre os cursos profissionais que a EPV oferece, e dos seus altos índices de empregabilidade, atendendo que os mesmos estão relacionados com as necessidades da realidade empresarial e institucional do concelho. A peça de teatro “Acabei o 9.º ano, e agora?”, protagonizadas pelos alunos de 11.º ano do curso profissional de Animador/A Sociocultural permitiu os jovens refletirem sobre a importância de uma decisão vocacional informada. As oficinas experimentais a que os jovens participaram foram: 3D/renderização; reparação de equipamentos informáticos e de maquetes.

**Laço Azul**

**29 de abril**

No dia 29 de abril, toda a comunidade educativa participou na realização do Laço Azul, iniciativa promovida pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Paços de Ferreira que assinala o Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância e que se realiza a nível nacional e internacional, tendo como objetivo consciencializar as comunidades locais para a importância da prevenção dos maus-tratos na infância. O lema desta iniciativa foi "Serei o que me deres... que seja AMOR".

**Concurso Nautilus**

**30 de abril**

No âmbito da disciplina de Design de Equipamento e Materiais os alunos de 11.º ano dos cursos de TD e TDMCM desenvolveram um projeto de mobiliário escolar e no âmbito do concurso *da Nautilus* (mobiliário escolar).

**Dia da Europa**

**9 de maio**

O Dia da Europa, 9 de maio, foi celebrado na EPV, seguindo o lema das Escolas EPAS "Derrubar muros – Erguer pontes". Assim, procedemos à plantação de uma árvore com o nome de um valor europeu.

### **Sessão solene de entrega do prémio continuidade da 10.ª Edição do Concurso Todos Contam**

**13 de maio**

No dia 13 de maio, a EPV foi presenteada com a realização da sessão solene de entrega do prémio continuidade da 10ª edição do Concurso Todos Contam. A cerimónia contou com a presença de diferentes elementos representantes do Conselho Nacional de Supervisores Financeiros, do Plano Nacional de Formação Financeira e do Município de Paços de Ferreira. Durante a cerimónia foram apresentados diferentes trabalhos produzidos pelos alunos no âmbito do projeto de educação financeira da Escola e foram realizados rasgados elogios a todo o trabalho que se tem vindo a realizar nesta área.

### **Programa Cuida-te**

**20 de maio**

No âmbito do Programa Cuida-te foi realizada uma oficina de expressão plástica sobre saúde mental pelo IPDJ junto de alunos de 10.º ano no dia 20 de maio. Decorreram ainda finalização de ações do POVP, do Programa e Educação para a Saúde, do PRESSE do plano de atividades do Serviço de Psicologia e Orientação.

### **Projeto Intercâmbio Jovem**

**22 a 29 de maio**

No mês de maio, decorreu o projeto de grande projeção da Escola - o Projeto de Intercâmbio Jovem da Profisousa - EPV em colaboração com parceiros de uma Associação de Jovens da Estónia sobre os Direitos Humanos. O projeto intitulado *Know Your*

*Rights?* decorreu da semana de 22 a 29 de maio, sendo que os resultados foram apresentados numa sessão pública no auditório da Biblioteca Municipal Professor Vieira Dinis, no dia 27 de maio às 11h00. Do projeto de intercâmbio resultou um jogo de tabuleiro de grande dimensão que trabalha os Direitos Humanos e a Carta Europeia dos Direitos Fundamentais, um vídeo e t-shirts alusivas ao tema desenhadas pelos participantes.

### **Visita de Estudo à Cidade de Guimarães**

**26 de maio**

No dia 26 de maio, os alunos do 2.º ASC/TD participaram numa visita de estudo ao Paço dos Duques, Castelo e Centro Histórico da cidade de Guimarães. Durante a visita de estudo os alunos tiveram a oportunidade de recordar algumas aprendizagens sobre a história de Portugal, adquiriram novos conhecimentos e exploraram diferentes espaços da cidade.

**EPAS**

**31 de maio**

O mês de maio termina com mais um projeto. A EPV faz parte das Escolas Embaixadoras do Parlamento Europeu e desenvolveu ao longo do ano várias ações. Submeteu o relatório e faz parte das Escola EPAS. Recebeu no dia 31 de maio a visita da responsável das EPAS.

## **Dia Mundial da Criança**

**1 de junho**

No sentido de assinalar o Dia Mundial da Criança, os alunos do curso profissional de Animador/a Sociocultural realizaram a apresentação da peça de teatro "A Família Moedas" que teve por base o caderno de Educação Financeira 1, dinamizaram jogos de educação financeira e realizaram *facepainting* e modelagem de balões junto de todas as crianças do 1.º ciclo e do ensino pré-escolar do Centro Escolar de Lamoso.

## **Prova de Avaliação Final**

No caso da PAF do Curso de Educação e Formação de Operador/A de CAD e Construção Civil (OCAD), considerando que esta se assume como uma prova de desempenho profissional que consiste na realização, perante um júri, de um ou mais trabalhos práticos, baseados nas atividades definidas no perfil de competências, visando analisar os conhecimentos mais significativos, cada aluno/a desenvolveu um dossiê técnico, tendo como projeto "NEW HOUSES" e um PowerPoint, detalhando todas as etapas de construção. A apresentação e defesa oral da PAF, perante um júri, decorreu no dia 2 de junho, nas instalações da escola

No caso da PAF do Curso de Educação e Formação Cuidador/A de Crianças e Jovens, esta consistiu na organização de uma atividade prática dirigida ao público infantil ou juvenil, recorrendo a estratégias de animação e técnicas de expressão (dramática, musical e/ou plástica). No dia 3 de junho, teve lugar a apresentação e defesa oral da PAF, também nas instalações da Escola.



### **Dia Mundial da Criança**

**11 e 12 de junho**

No dia 11 e 12 de junho, os alunos do curso profissional de Animador/a Sociocultural participaram na comemoração do Dia Mundial da Criança no Parque de Lazer de Freamunde, tendo-se tratado de uma iniciativa promovida pelo Município de Paços de Ferreira. Durante a atividade o grupo de alunos procedeu à realização de pinturas faciais e à modelagem de balões junto de todas as crianças que visitaram e participaram nesta iniciativa.

### **Cerimónia de Apresentação Embaixadores da PROFISOUA**

**23 de junho**

No dia 23 de junho na EPV foi apresentado numa cerimónia solene os embaixadores das PROFISOSUA. Três ilustres personalidades foram convidadas, pelas posições que ocupam de relevo na comunidade a serem os embaixadores das boas práticas da PROFISOUA.

### **Acampamento Gerês – Clube Ar Livre**

**28, 29 e 30 de junho**

No âmbito do Clube Ar Livre, 19 alunos da Escola participaram por três dias no Acampamento ao Gerês cujos objetivos passaram por ensinar a conviver harmoniosamente com a natureza, tirando o máximo proveito da mesma, mas respeitando-a e preservando-a.

### **Formação em Contexto de Trabalho**

No caso do terceiro ano do Curso de Animador(a) Sociocultural (ASC), a turma desenvolveu a FCT em duas fases distintas: o primeiro desenrolou-se entre os dias 21 e 31 de dezembro; o segundo teve início a dois de março e terminou no dia vinte e sete de junho, completando um total de seiscentas horas.

A turma do terceiro ano do Curso de Técnico(a) de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeira (TDMCM) ingressou em FCT a vinte e um de fevereiro, tendo terminado no dia vinte e oito de junho, completando as seiscentas horas de formação. Já o segundo ano do Curso de Operador/A de CAD – Construção Civil e de Cuidador/A de Crianças e Jovens iniciou a FCT no dia 19 de abril e terminou no dia 30 de maio, totalizando duzentas e dez horas.

### **Prova de Aptidão Profissional**

**12 e 13 de julho**

No presente ano letivo, a PAP dos alunos do 12.º ano do Curso Profissional de Técnico/A de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeira (TDMCM) incide no desenvolvimento de um projeto subordinado ao tema “Arquitetura no Mobiliário”. A Apresentação e Defesa da PAP perante o júri decorreu no dia 13 de julho. Já a PAP de Animador/A Sociocultural (ASC) consistiu num projeto no âmbito temático de animação sociocultural, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e a promoção da leitura. A apresentação e defesa da PAP de ASC perante o júri decorreu no dia 12 de julho na Escola.

## Relatório Final SPO

### (Segue em anexo)

No que concerne o **eixo de intervenção relativo à Orientação Escolar e Profissional (OEP)**, de uma forma geral, todas as ações previstas foram concretizadas pela Psicóloga do SPO, nomeadamente, as diversas ações junto dos alunos finalistas. No âmbito da disciplina de A.I. os referidos alunos também tiveram oportunidade de preparar algumas ferramentas de aproximação ao mercado de trabalho. Foram ainda desenvolvidas, pela Psicóloga, sessões de orientação vocacional individualizadas junto de alguns alunos, com vista a apoiá-los na inscrição nos exames nacionais, na inscrição nos TESP e/ou no processo de inscrição na plataforma da APNORT aos alunos interessados em realizar a Prova de Conhecimentos e Competências.

Junto das turmas do primeiro e segundo anos do curso de Técnico de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeira, Técnico/A de Design e Animador/A Sociocultural, Técnico/A de Gestão de Equipamentos Informáticos, todas as ações previstas para este ano letivo, inseridas no Plano de Orientação Vocacional e Profissional, também foram concretizadas.

Nas turmas finalistas do terceiro ciclo, Curso de Educação e Formação de Operador/A de Máquinas de Segunda Transformação da Madeira e de Cuidador de Crianças e Jovens foram cumpridas as ações previstas, tais como o levantamento de Expetativas de Carreira junto dos alunos e aplicação de instrumentos de orientação vocacional. Foi também realizada uma Sessão de Esclarecimento relativa aos percursos educativos Pós-9º ano. Foram ainda desenvolvidas sessões de orientação vocacional individuais para alunos e recebidos alguns Encarregados de Educação de forma individualizada.

Ainda dentro deste eixo de intervenção, no que se refere ao **Programa de Transição para a Vida Ativa**, importa destacar que a psicóloga do SPO encaminhou várias propostas de emprego aos antigos alunos da escola, em estreita colaboração com as coordenadoras de curso.

No **eixo relativo à divulgação da oferta formativa** da EPV foram enviadas, via CTT, as propostas das ofertas formativa da escola, para serem rentabilizadas nas ações de orientação vocacional desenvolvidas junto dos alunos do 9º ano de escolaridade nas EB2,3 do concelho e periferia. Foram igualmente estabelecidos contactos telefónicos e via e-mail com os psicólogos das escolas do concelho e dos concelhos vizinhos. Foi remetido aos diretores dos AE das escolas do concelho e periferia o convite para participarem na reedição da Semana Aberta da EPV. Esta iniciativa contou, no presente ano letivo, com a colaboração dos técnicos do Projeto CLDS – Guerreiros a Capacitar. A psicóloga ficou responsável pela apresentação da oferta formativa da EPV para o próximo ano letivo bem como pela coordenação das diferentes ações, em estreita colaboração com os coordenadores de curso. A psicóloga do SPO colaborou ainda com a EB 2/3 de Paços de Ferreira, com uma iniciativa de reforço da oferta formativa da EPV, na atividade de encerramento de ano letivo.

No **eixo de intervenção psicológica e psicopedagógica**, no início do ano letivo, foi realizado um rastreio psicológico aos alunos que integraram pela primeira vez os cursos da escola, englobado na atividade de acolhimento que a psicóloga do SPO da escola preparou em colaboração com as Coordenadoras de Curso, com vista a identificar precocemente os alunos em risco de insucesso e se iniciarem os procedimentos de sinalização no âmbito da Educação Inclusiva. Neste sentido, a psicóloga, enquanto coordenadora da EMAEI, analisou os processos individuais dos novos alunos, formalizou a sua sinalização, reuniu com os alunos e Encarregados de Educação e elaborou os respetivos EMAEI.

Dirigiu, na qualidade de coordenadora e psicóloga do SPO da escola, todas as reuniões da EMAEI Restrita e Alargada e desenvolveu todos os procedimentos inerentes a ambas as funções.

No que concerne os **acompanhamentos psicológicos** dos alunos e/ou Intervenções psicológicas, totalizaram-se 70 atendimentos; foram elaborados pareceres técnicos e realizados atendimentos a Pais e Encarregados de Educação.

Em relação ao eixo de intervenção relativo ao **Programa de Educação para a Saúde e Educação Sexual** foram dinamizadas várias ações e projetos junto de cada grupo-turma, a saber: sessão de sensibilização relativa à importância da Saúde Mental, que consistiu na apresentação do KIT Saúde Mental do Manifestamente; apresentação do programa PRESSE; preenchimento dos pré-testes; sessão de esclarecimento alusiva aos comportamentos de risco associados ao contágio do HIV.

No âmbito do mês da **Promoção e Educação para a Saúde da EPV**, os alunos tiveram oportunidade de participar não só na atividade realizada no âmbito do Dia Mundial da Alimentação, que foi assinalado através da oferta de um lanche saudável, como na oficina de Música e no Projeto Namorar com *Fair Play*. Também assistiram à peça de Teatro-Debate # Liberdade. Do mesmo modo, os alunos participaram numa palestra de sensibilização alusiva aos riscos associados ao consumo de SPA, promovida pela Escola Segura em parceria com o SPO e numa sessão, também promovida por estes agentes, alusiva aos riscos associados ao uso da internet – Internet Segura. Destaca-se também a participação numa sessão informativa alusiva à Floresta Protegida.

Quanto ao **eixo de intervenção de apoio ao desenvolvimento do sistema de relações na comunidade local** continuam a ser desenvolvidas todas as parcerias de colaboração definidas, nomeadamente junto da Equipa de Saúde Escolar da UCC de Paços de Ferreira, IPDJ, Escola Segura, Serviços de Psicologia e Orientação das escolas do concelho e periferia e Institutos politécnicos no âmbito do POVP.

Por fim, **no eixo da intervenção que se destina à Consultoria à Comunidade Educativa**, a psicóloga continuou a prestar consultoria à comunidade educativa da escola através da sua participação nos conselhos de turma, conselhos pedagógicos e coordenação da EMAEI. Também participou na qualidade de *stakeholder* interno, na reunião de auditoria da EQAVET desenvolvida pelos peritos da ANQEP.

#### 4. Níveis de disciplina

De forma a elucidar i) a especificidade dos nossos alunos; ii) a necessidade de implementar um conjunto de estratégias diferenciadoras, tendo em vista o seu sucesso e iii) que explicam todo o trabalho desenvolvido pelo corpo docente considerou-se importante apresentar os seguintes dados que se seguem:

Os dados apresentados revelam que o trabalho da equipa pedagógica passa muito pela responsabilidade de desenvolver uma cultura de cidadania capaz de fomentar valores da pessoa humana e do cumprimento dos direitos e deveres que lhes estão associados. Os alunos não têm muitas vezes competências ao nível do *saber ser* e *estar*, o que dificulta o trabalho do corpo docente na transmissão de conhecimentos e aprendizagens, tendo este que canalizar os esforços para a mediação de conflitos; na imposição de um ambiente de ordem e disciplina na sala de aula e na Escola e na resolução de problemas comportamentais.

Apesar dos dados mais uma vez serem reveladores do trabalho desenvolvido, estes ficam muito aquém das inúmeras situações assistidas que foram sendo contornadas, resolvidas e geridas pelo professor em sala de aula e pela Direção Pedagógica. Regista-se que, em alguns casos, a gravidade das situações implicaria o registo de uma participação e a determinação de uma medida disciplinar e/ou corretiva, contudo, mais uma vez, muitas são as situações em que se opta por gerir de forma a evitar e/ou condicionar o percurso formativo e educativo dos alunos.

TURMA	1.º Período	2.º Período	3.º Período	TOTAL ANUAL POR TURMA
<b>1.º TDMCM</b>	0 PO	0 PO	0 PO	<b>0 PO</b>
	1 PD	2 PD	3 PD	<b>6 PD</b>
<b>1.º TD</b>	0 PO	0 PO	0 PO	<b>0 PO</b>
	0 PD	0 PD	0 PD	<b>0 PD</b>
<b>1.º ASC</b>	0 PO	0 PO	0 PO	<b>0 PO</b>
	0 PD	0 PD	0 PD	<b>0 PD</b>
<b>1º ASC/TD</b>	0 PO	0 PO	0 PO	<b>0 PO</b>
	0 PD	0 PD	1 PD	<b>1 PD</b>
<b>1.º TGEI</b>	0 PO	0 PO	0 PO	<b>0 PO</b>
	0 PD	0 PD	1 PD	<b>1 PD</b>
<b>2.º TDMCM</b>	0 PO	0 PO	1 PO	<b>1 PO</b>
	1 PD	0 PD	0 PD	<b>1 PD</b>
<b>2.º ASC</b>	0 PO	0 PO	0 PO	<b>0 PO</b>
	0 PD	0 PD	0 PD	<b>0 PD</b>
<b>2.º TD</b>	1 PO	0 PO	0 PO	<b>1 PO</b>
	1 PD	0 PD	0 PD	<b>1 PD</b>
<b>2.º ASC/TD</b>	0 PO	0 PO	0 PO	<b>0 PO</b>
	0 PD	0 PD	0 PD	<b>0 PD</b>
<b>3.º TDMCM</b>	1 PO	0 PO	0 PO	<b>1 PO</b>
	2 PD	0 PD	0 PD	<b>2 PD</b>

<b>3.ºASC</b>	0 PO	0 PO	0 PO	<b>0 PO</b>
	0 PD	0 PD	0 PD	<b>0 PD</b>
<b>2.º CEF OCAD</b>	0 PO	8 PO	0 PO	<b>8 PO</b>
	5 PD	10 PD	0 PD	<b>15 PD</b>
<b>2.º CEF CCJ</b>	0 PO	2 PO	0 PO	<b>2 PO</b>
	0 PD	2 PD	0 PD	<b>2 PD</b>
<b>2.º CEF CCJ/OCAD</b>	0 PO	0 PO	0 PO	<b>0 PO</b>
	0 PD	0 PD	0 PD	<b>0 PD</b>
<b>TOTAL PO</b>	2	10	1	<b>13</b>
<b>TOTAL PD</b>	10	12	5	<b>27</b>
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>40</b>



## 5. Planos curriculares e cargas horárias

Quanto ao controlo das cargas horárias, regista-se o cumprimento generalizado, ainda que com alguns ajustamentos que podem ser confrontados nas grelhas de controlo elaboradas e preenchidas para o efeito.

Dando cumprimento aos procedimentos de gestão e controlo pedagógico e curricular menciona-se que foram lecionadas todas as matérias previstas em cada curso, ano e turma e em conformidade com o definido nas planificações modulares. Os ajustamentos efetuados foram devidamente autorizados e justificados nos relatórios de cumprimento modular.

Para além do cumprimento generalizado, salienta-se a necessidade de ser muitas vezes reforçado o número de horas e/ou aulas anuais e/ou o reajustamento dos tempos letivos, tendo em vista o reforço de aprendizagens e/ou a introdução de projetos e/ou iniciativas que não estavam inicialmente previstas e/ou planificadas.

## 6. Envolvimento institucional da escola no tecido económico, social e cultural

**(Qualidade e diversidade de parcerias ou protocolos com instituições, empresas ou outros agentes a nível regional ou nacional, com incidência na organização e desenvolvimento dos cursos e respetiva componente de formação em contexto de trabalho)**

Ao longo dos seus 31 anos de existência, a EPV tem pautado a sua ação e intervenção pela dinâmica junto e com a comunidade, sendo inquestionáveis os resultados e o impacto da sua intervenção. É, pois, frequente a EPV ser consultada ou solicitada para intervenções, trabalhos e projetos, bem como para o recrutamento de estagiários e profissionais. A envolvimento da EPV com a comunidade é inquestionável, quer pelas pessoas e profissionais que forma, quer pela excelente relação que estabelece com um conjunto de estruturas locais. Este envolvimento é evidente aquando do processo de integração dos alunos em contexto real de trabalho, dado que colocamos em Formação em Contexto de Trabalho um número elevado de alunos. Possuímos um protocolo de colaboração alargado com a Autarquia de Paços de Ferreira e respetivos serviços educativos, desportivos e de ação social, se bem que, nos últimos anos, para além da autarquia local, temos protocolado intervenções com IPSS e outras estruturas do terceiro setor, colaborando, nomeadamente, na implementação de atividades dirigidas para públicos em

particular e/ou para a comunidade em geral como centro de saúde, designadamente no quadro da implementação do programa de educação para a saúde em que muitas das iniciativas são alargadas à comunidade; agrupamentos de escola que frequentemente solicitam à EPV o desenvolvimento de projetos, seja para a comemoração de dias específicos, seja para dar resposta aos projetos anuais de escola; associações de pais; entre tantas outras; associações empresariais e profissionais. Também uma consulta rápida pela página do *Facebook* da Escola permite aferir a veracidade da dinâmica que resulta dos protocolos estabelecidos, bem como da sua diversidade e quantidade. Anualmente, a EPV mobiliza um conjunto de empresas, aquando do processo de apresentação de candidatura, tendo em vista a organização dos percursos, nomeadamente no que se refere ao acolhimento de alunos em contexto de estágio. Assim, possuímos um conjunto alargado de pareceres recolhidos para esta candidatura. Possuímos também pareceres e/ou declarações que evocam a integração da Escola nas redes de concertação e negociação e/ou as parcerias estabelecidas ao nível da utilização dos espaços, nomeadamente da Autarquia, Associação Empresarial, Gespaços, entre outros. Registamos ainda que possuímos protocolos de integração em contexto de FCT para todos os alunos da Escola. Finalizando, e tendo também por referência as metas traçadas no projeto educativo da Escola, temos vindo a desenvolver um trabalho de comunicação com um conjunto de instituições de ensino superior, quer seja para o encaminhamento de alunos para percursos pós-secundário quer seja para o desenvolvimento de atividades e projetos.

Nos anexos do presente relatório apresenta-se uma listagem das entidades parceiras que colaboraram com a EPV no âmbito da FCT nos últimos seis anos, organizada segundo o curso/tipologia de ensino. A EPV apresenta um total de **168 parceiros** para acolhimento e integração de alunos para FCT nas diferentes modalidades de ensino, bem como o registo de entidades que procuraram a Escola para efeitos de recrutamento de alunos diplomados pela Escola o que é revelador da sua qualidade. Em Anexo ao relatório é possível verificar a listagem de entidades parceiras, bem como o número de entidades que anualmente procuraram a escola para recrutar alunos diplomados. Estes dados revelam que a Escola procura intensificar o relacionamento com as empresas e entidades; aumenta o número de parcerias anualmente, por curso, tendo em vista a diversificação dos estágios e das práticas educativas e formativas; desenvolve as provas de aptidão profissional e provas de avaliação final perspetivando as necessidades das empresas e entidades, cumprindo desta forma com os objetivos 2 e 3 e seus indicadores

do objetivo geral II - Aumentar a colocação após conclusão de cursos de EFP (Indicador nº 5 do EQAVET) do plano de ação. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação 2021/2022*).

**Sintetizando:**

- 1) Na área do trabalho e apoio social a EPV tem **52 entidades parceiras** (IPSS, Centros Sociais e Paroquiais, Centros escolares, Agrupamento de Escolas, entre outros), sendo que no presente ano letivo estabeleceu-se protocolo com mais 2 entidades novas de FCT na área de ATAS, cumprindo com a meta prevista para 2021/2022, no objetivo geral II - Aumentar a colocação após conclusão de cursos de EFP (Indicador nº 5 do EQAVET), objetivo específico 2. E indicador 2.1.)
- 2) Na área do *design* e mobiliário **116 empresas parceiras**.
- 3) Total de **148 parceiros para acolhimento e integração de alunos para FCT nas diferentes modalidades de ensino**.

**Anexos**

- Grelha de indicadores do cumprimento do Programa de Orientação Vocacional e Profissional
- EMAEI 22 Alunos ao abrigo de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão - Ano Letivo 2021/2022
- Registo de empresas que procuram a Escola para efeitos de recrutamento de alunos diplomados
- Relatórios de avaliação dos *stakeholders* em resultado da aplicação de inquérito a alunos, Encarregados de Educação, Entidades de FCT, pessoal docente e não docente, diplomados e entidades empregadoras
- Análise dos indicadores do plano de ação 2021/2022