

ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA PROFISSIONAL VÉRTICE (EPV)

ÁREAS DA VIDA DA ESCOLA RELEVANTES PARA DESENVOLVER UMA ABORDAGEM À CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Áreas	Indicadores	Registo de Evidências/Exemplos
	Em que medida os princípios da cidadania e dos direitos humanos (justiça, igualdade, direitos, responsabilidades, cooperação, respeito, democracia, negociação, ...) estão incorporados nas políticas de escola (ex. Igualdade de oportunidades, comportamentos, políticas antirracismo)?	Os princípios de igualdade de direitos e de não discriminação e de justiça estão presentes nas políticas da Escola e são evidentes aquando dos processos de seleção dos alunos; na natureza das iniciativas que promove e desenvolve e nos temas abordados em vários currículos das disciplinas. A questão da igualdade de oportunidades e género é uma das temáticas trabalhadas em diversos projetos, iniciativas e dimensões da Escola. No quadro da ação da Escola e, de acordo com a filosofia do Projeto Educativo, estão garantidas e salvaguardadas todas as questões relacionadas com a igualdade de género e oportunidade. O quadro de colaboradores e os grupo-turma integra tantos elementos do sexo feminino como masculino e jamais é considerado como critério de seleção e/ou recrutamento a questão do género. Assim, fazemos intervenção direta, numa lógica projetual, curricular e extracurricular, em cada turma em âmbitos como: educação para a sexualidade, educação pelos pares, educação dos afetos, entre outros. Desde o processo de seleção e orientação que a Escola respeita as diferenças e evoca-as para ajudar os alunos a fazerem as melhores opções; considerando as especificidades dos cursos de dupla certificação, é crucial que alunos e Encarregados de Educação
Políticas de Escola/Planeamento		

discriminação e educação às necessidades quando se constata que existem alunos com dificuldades de aprendizagem são acionados todos os meios que facilitem a sua integração/inclusão e conduzam ao sucesso educativo de acordo com o regulamentado no decreto-lei 54/2018. A ação pedagógica não descarta as condições sociais e económicas dos alunos, que são cada vez mais débeis, pelo que: disponibiliza recursos, estabelece contactos com as entidades competentes e, garante que todos participam e desenvolvem a sua prática pedagógica de forma harmoniosa. A escola garante também um acesso igualitário a materiais escolares ou programas de apoio independentemente de condição socioeconómica. Também temos incutido a linguagem inclusiva com utilização do feminino, na designação dos cursos, na oralidade, nos documentos de gestão pedagógica, entre outros. Destaca-se neste âmbito a implementação em todos os anos letivos e em todas as turmas do PRESSE, tendo os docentes formação especializada, onde se trabalham os eixos temáticos, um dos prioritários o da igualdade de género.

No presente ano letivo encorajou-se/desafiou-se os alunos a participar em assembleias dos alunos para discutirem e apresentarem propostas que possam interferir nas tomadas de decisão na Escola. Foi criado um espaço para os alunos para que possam reunir, discutir e apresentar propostas, assegurando que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades. Os alunos serão convidados a avaliar a Escola nas suas diferentes dimensões num questionário criado para o efeito no âmbito do EQAVET.

1.3 A implementação da Cidadania e Desenvolvimento está contemplada no Projeto Educativo do Agrupamento/Escola e/ou nos Planos Anual e Plurianual de Atividades?

A componente da Cidadania e Desenvolvimento está contemplada no Projeto Educativo da Escola, no eixo de intervenção III, no Plano Anual de Atividades e no Plano de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) com a referência das diferentes atividades, iniciativas e projetos que trabalham os temas/áreas da componente. Destaca-se no plano anual do SPO as ações no âmbito da escola segura (riscos da internet; segurança rodoviária, riscos associados ao consumo de substâncias ilícitas), da violência no namoro e igualdade de género e todas as iniciativas da comunidade sobre a temática que envolve palestras e debates protagonizadas pela Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV) e Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ).

1.4 Existe um responsável pela coordenação da Cidadania e Desenvolvimento?

A EPV optou por uma abordagem das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos sob a coordenação dos professores da turma e registo no certificado de conclusão.

Curriculo inclusivo

Em que medida os conteúdos da Cidadania e Desenvolvimento (ex: Direitos Humanos, Igualdade de género, educação ambiental, interculturalidade, sustentabilidade, participação democrática,...) têm sido abordados no currículo?

Ao nível do currículo as temáticas são trabalhadas por diversas disciplinas como HCA, Sociologia, AEC, AI e ASC. As disciplinas trabalham ao nível dos conceitos, dos temas programáticos e das aprendizagens essenciais de modo a potenciar projetos centrados em questões, como, por exemplo, os Direitos Humanos, o Desenvolvimento Sustentável, a Interculturalidade, a Igualdade de Género.

2.2. Existem oportunidades para os/as alunos/as desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade (por ex. debaterem

No âmbito das diversas disciplinas em que os temas são abordados, as estratégias pedagógicas adotadas passam por debates, discussões de forma a potenciar a participação oral e o pensamento crítico dos alunos. A participação na iniciativa do Parlamento Jovem



questões, proporem eleições, simularem parlamento de jovens na procura de alternativas e soluções aos obstáculos que enfrentam na escola/meio)?

de nível básico e secundário, é exemplo de oportunidades para os alunos desenvolverem as competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade.

2.3. Os/as alunos/as são encorajados/as a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade?

Os temas são abordados sempre de forma a incentivar a participação ativa do aluno na procura de informação e relacionados com os acontecimentos da atualidade nacional e internacional. Quando são abordados alguns temas como o tema dos direitos humanos são evocados exemplos de acontecimentos atuais que demonstram a violação de direitos humanos. Quando é abordado a questão de igualdade de género são apresentados os dados atuais de Portugal relativamente ao número de mulheres vítimas de violência. Nas palestras dinamizadas pelo Europe Direct sobre a União Europeia aborda-se questões relacionadas com as políticas europeias e programas comunitários. Quando abordamos a questão do meio ambiente nas disciplinas de sociologia e AI são evocados os desastres naturais atuais.

2.4. Os/as alunos/as são encorajados/as a partilhar e conhecer a sua e outras culturas?

Nas disciplinas de sociologia, no tema das migrações e do conceito sociológico de cultura são apresentados exemplos de hábitos culturais distintos. Nas atividades da Escola, como abertura do ano letivo e/ou atividade final do 1.º período é desenvolvido trabalhos que enaltecem a cultura e etnia dos nossos alunos. A língua, os hábitos, as tradições de várias culturas são enaltecidas nas atividades. A atividade Troca Europeia de Natal, atividade que a Escola participa há seis anos também visa colocar em contacto e em conhecimento os alunos com diferentes culturas. A Escola, pelas



suas boas práticas, atividades, filosofia e projetos ganhou um selo de Escola Intercultural no ano de 2017/2018, o selo de Escola Embaixadora do Parlamento Europeu no ano 2021/2022 e o selo de Escola Amiga da Criança no ano 2021/2022. Candidatura ao Selo Escola Intercultural.

3.1 A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?

A Escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa através de várias iniciativas, a saber: a integração dos novos alunos da Escola é realizada como uma atividade de acolhimento no sentido de os integrar na comunidade educativa; a Escola promove um conjunto de atividades e iniciativas tendo em vista solidificar o sentido de pertença à Escola e a sua identidade como: atividade de acolhimento; atividade de integração; Feira de São Martinho; Halloween; Atividade Final de 1.º Período; Carnaval; Atividade do 2.º Período e atividade final do ano letivo.

Cultura Escolar

3.2 A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?

A EPV é uma Escola inclusiva, que promove a igualdade de oportunidades a todos os alunos independentemente da sua etnia, género e cultura. A Escola valoriza as diferenças culturais dos alunos. A Escola tem alunos provenientes de outras culturas sendo solicitados para a participação de atividades que enaltecem essas diferenças culturais. O projeto PRESSE implementado anualmente junto de cada turma visam também trabalhar as relações interpessoais positivas; a desmistificação dos estereótipos; as questões da sexualidade; entre outras. Também ao nível do currículo estas temáticas são trabalhadas.





3.3 Existe uma cultura de participação que permita aos/às alunos/as, docentes e não docentes e encarregados de educação envolverem-se em decisões relevantes para a escola?

A comunidade educativa é convidada a avaliar a atuação da Escola aquando do processo de revisão e avaliação do Projeto Educativo. No presente ano letivo serão auscultadas também no âmbito da implementação do EQAVET, e através da criação da Associação de Pais. Os pais e Encarregados de Educação são informados de forma sistemática sobre o processo de aprendizagem dos seus educandos, nomeadamente no que concerne sobre as medidas sancionatórias aplicadas. As medidas são muitas vezes concertadas e comunicadas em reunião com os pais e Encarregados de Educação.

3.4 São dadas oportunidades aos/às alunos/as, docentes e não docentes e aos/às encarregados/as de educação de assumirem responsabilidades no contexto escolar (por ex. ajudando a gerir conflitos/violência, mediação de pares, organização e realização de atividades conjuntas)?

Os alunos, os docentes, não docentes e Encarregados de Educação são convidados sempre a participar nas iniciativas e atividades da Escola abertas à comunidade, como a Feira de São Martinho; Open Day; Sunset e Atividade de Final de Ano Letivo; nas reuniões de pais e Encarregados de Educação; na avaliação que é efetuada à Escola aquando a avaliação do projeto educativo; na avaliação e consentimento das MSAI; na informação sobre o SPO; Programa de Orientação Vocacional e Profissional (POVP); os pais e Encarregados de Educação são convidados a participar no processo de escolha das entidades de Formação em Contexto de Trabalho (são auscultados, e lhes é solicitado sugestões).

3.5 Até que ponto a escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?

As questões sobre o desenvolvimento sustentável económico, social e ambiental são preocupações que a Escola manifesta nos diversos avisos e ações de sensibilização que preconiza junto de pais e alunos. Refere-se que nas reuniões de pais e Encarregados de Educação, nas avaliações de final de período são sensibilizados sobre o desperdício alimentar; as questões ambientais são



trabalhadas nas disciplinas de AI, Sociologia. As questões de pobreza e exclusão social também. A escola também desenvolve o Projeto Eco-Escola e no triénio de 2023/2026, o Projeto Educativo, subordinado ao Desenvolvimento Sustentável e Economia Circular.

3.6 A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?

A Escola no âmbito do projeto de educação financeira que desenvolve anualmente e no âmbito do Programa de Educação para a Saúde, promove atividades que visam informar, educar e discutir junto de outros públicos os temas de Cidadania e Desenvolvimento. Projetos como prevenção de bullying e prevenção da violência no namoro; Maratona de Cartas; são projetos sobre temas de Cidadania e Desenvolvimento apresentados junto de crianças, jovens e adultos que promovem reflexão, discussão e informação sobre temas desta componente.

3.7 O/as alunos/as estão envolvidos/as nas parcerias estabelecidas e na articulação com a comunidade?

Os alunos não são só envolvidos nas parcerias estabelecidas e na articulação com a comunidade, como são os protagonistas. São eles que desenvolvem trabalhos, projetos, participam em iniciativas. A título de exemplo refere-se à dinamização de atividades em parceria com as Instituições Particulares de Solidariedade Social, Serviço Educativo da Biblioteca Municipal de Paços de Ferreira, Centros Escolares, Câmara Municipal de Paços de Ferreira e empresas do setor informático, do design e do mobiliário. A Escola tem parcerias com Moveltex; Associação Empresarial de Paços de Ferreira e empresas no âmbito do desenvolvimento dos Projetos/Provas de Aptidão Profissional, Formação em Contexto de Trabalho e em aulas da componente técnica/tecnológica.

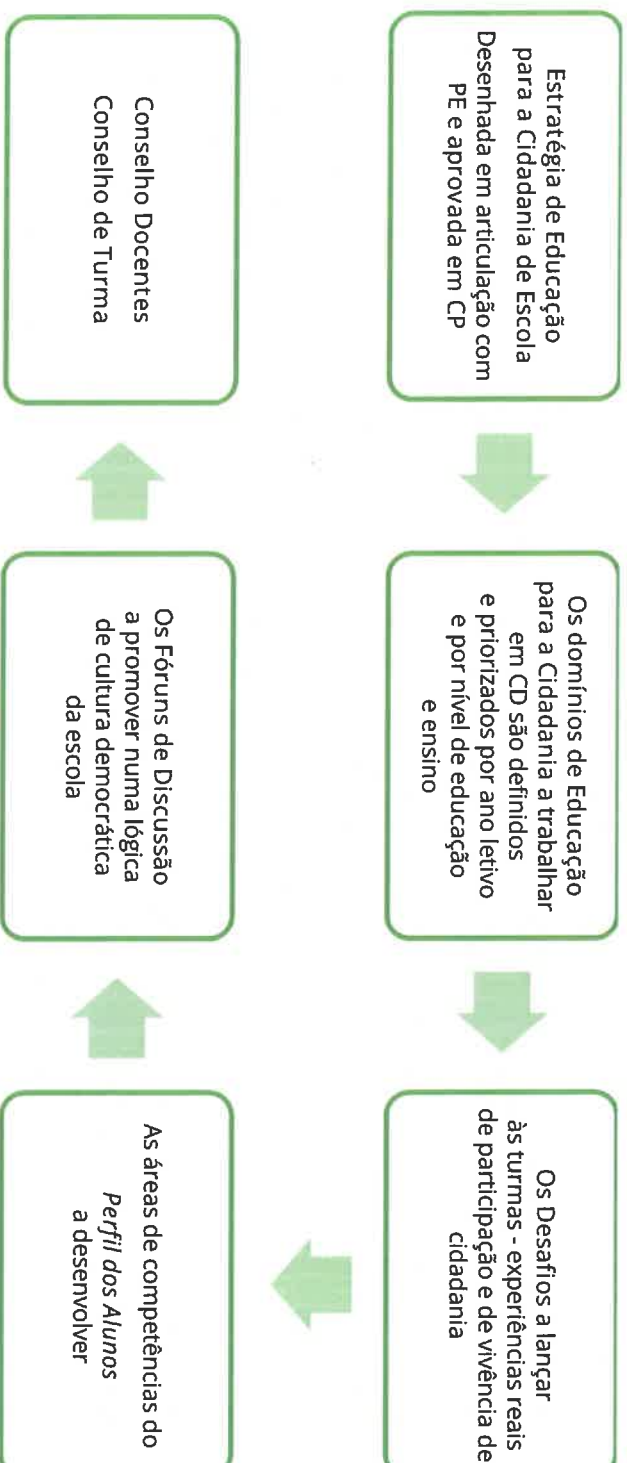


O lugar da Cidadania e Desenvolvimento na educação dos jovens tem de se estender para além da sala de aula e ocupar um lugar central na vida da escola e da comunidade envolvente. Esta desempenha um papel crucial na formação dos jovens, preparando-os para serem cidadãos ativos e responsáveis. Esta visão implica uma abordagem a toda a escola – a Whole School Approach, que vem sendo progressivamente preconizada, nomeadamente pelo Conselho da Europa, como os “3 C da Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos”: *Curriculo; Cultura; Comunidade*. De acordo, os contextos possíveis de implementação desta educação deverá ser: a) em ação na cultura da escola; b) na sala de aula como parte do currículo e c) em parceria com a comunidade fora das portas da escola.

A EPV decidiu trabalhar a componente da Cidadania e Desenvolvimento de forma transversal no currículo do ensino secundário e nos Cursos de Educação e Formação, com contributo de todas as disciplinas e componentes de formação. Através da formação de valores e competências, promove valores e respeito, solidariedade e justiça social, desenvolve competências para o exercício de cidadania democrática, pensamento crítico, participação política e consciência ambiental. Reflexão e participação, incentiva os jovens a refletirem sobre questões sociais, culturais e políticas, ajudando-os a compreender o mundo que os rodeia. Educação integral, integra-se no currículo escolar como uma componente transversal, abordando temas de direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade e inclusão.

A avaliação dessa componente deverá ser realizada individual e coletivamente, esta última, sempre que a natureza das atividades sejam de caráter coletivo. Recomenda-se que a avaliação seja feita ao grupo (cruzando auto e heteroavaliação individual). O auto e heteroavaliação devem ser realizadas entre pares e pelo professor como forma de desenvolver a capacidade crítica, autoperceção e reconhecimento pelo outro. Quando as atividades e projetos integrem a avaliação da disciplina deverão ser clarificados os critérios de avaliação e o aluno deverá ter conhecimento.

Nas reuniões de conselhos de turma e conselho pedagógico também será realizada a avaliação dos diferentes projetos e iniciativas desta componente.



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Domínios
Temas

Ensino Secundário

10.º

11.º

12.º

Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino

Direitos Humanos

Participação na Maratona de Cartas, evento de ativismo da Amnistia Internacional; Contributo das diferentes componentes do currículo.

Participação na Maratona de Cartas, evento de ativismo da Amnistia Internacional; Contributo das diferentes componentes do currículo; Jornal de Parede/Mural dos Direitos Humanos – Democracia em Ação – EPAS.

Participação na Maratona de Cartas, evento de ativismo da Amnistia Internacional; Projeto de intervenção de Animação Sociocultural – Proteger a Vida Terrestre; Projeto de intervenção de Animação Sociocultural – Prevenção do bullying com a animação do livro “Há uma raposa na minha Escola” de Lola Dupin, Ronan Badel e Olivier Dupin; Projeto de intervenção de Animação Sociocultural – Sensibilização para a prevenção da diabetes com a animação do livro “Maria Descobre a Diabetes” de Catarina Mendanha; Projeto de intervenção de Animação Sociocultural – Sustentabilidade e Ação Climática; Projeto de intervenção de Animação Sociocultural – Compostagem Comunitária; Projeto de intervenção de Animação Sociocultural – Moda Sustentável; Projeto de intervenção de Animação Sociocultural – Respeito e Socialização com a animação do livro “Respeitem-se! E Tratem-se Bem” de Lucía Serrano; Projeto de intervenção de Animação Sociocultural – Dismorfia Corporal; Projeto de intervenção de Animação Sociocultural – Energia Sustentável.

Igualdade Género

Contributo das diferentes componentes do currículo; PRESSE.

Contributo das diferentes componentes do currículo; PRESSE.

Interculturalidade

Halloween – contacto com tradição inglesa; Troca Europeia de Decorações de Natal; Visita à Casa da Música; Visita de Estuda à Citânia de Sanfins.

AI; HCA; Sociologia; Expressão Plástica; Halloween – contacto com tradição inglesa; Troca Europeia de Decorações de Natal. Visita de estudo à Residência Sénior Belo Horizonte; Visita à Casa da Música; Comemoração do Dia Internacional do Teatro.

Halloween – contacto com tradição inglesa; Visita à Casa da Música; Visita de estudo à Residência Sénior Belo Horizonte.

		Contributo das diferentes componentes do currículo; Criação de elementos decorativos natalícios; Requalificação do espaço exterior com a presença do Observatório Ambiental do Município de Paços de Ferreira.	Contributo das diferentes componentes do currículo; Criação de elementos decorativos natalícios; Requalificação do espaço exterior com a presença do Observatório Ambiental do Município de Paços de Ferreira.	Contributo das diferentes componentes do currículo; Criação de elementos decorativos natalícios; Projeto de Intervenção de Animação Sociocultural sobre o ODS 12 Produção e Consumo Sustentáveis; Compostagem; Projeto de Intervenção de Animação Sociocultural sobre o ODS 13 Proteção a Vida Terrestre; proteção do meio ambiente; Projeto de Intervenção de Animação Sociocultural sobre o ODS 13 Ação Climática; jogo pedagógico e digital; Projeto de Intervenção de Animação Sociocultural sobre o ODS 3 Saúde de Qualidade: promover a imagem corporal / prevenir a discriminação corporal; Projeto de Intervenção de Animação Sociocultural sobre o ODS 12 Produção e Consumo Sustentáveis: Eco-Friendly; Requalificação do espaço exterior com a presença do Observatório Ambiental do Município de Paços de Ferreira.
Desenvolvimento Sustentável				
Educação Ambiental	Contributo das diferentes componentes do currículo; Criação de elementos decorativos natalícios com materiais reutilizáveis; Clube Ar Livre (Projeto Eco-Escolas); Exposição "nAMORados", de trabalhos artesanais (lenços dos namorados) e de artes plásticas; Requalificação do espaço exterior com a presença do Observatório Ambiental do Município de Paços de Ferreira.	Contributo das diferentes componentes do currículo; Criação de elementos decorativos natalícios com materiais reutilizáveis; Clube Ar Livre (Projeto Eco-Escolas); Exposição fotográfica e videográfica "3 Chammas: Paixão, Poder, Destruição"; Requalificação do espaço exterior com a presença do Observatório Ambiental do Município de Paços de Ferreira.		Criação de elementos decorativos natalícios com materiais reutilizáveis; Dia das Bandeiras Verdes 2024 – Programa Eco-Escolas; Clube Ar Livre (Projeto Eco-Escolas; Requalificação do espaço exterior com a presença do Observatório Ambiental do Município de Paços de Ferreira.
Saúde (Promover hábitos e estilos de vida saudáveis; Sensibilizar os alunos,	Contributo das diferentes componentes do currículo; Programa de Educação para a Saúde – Mês da Saúde; Assinalar o Dia Mundial da	Programa de Educação para a Saúde – Mês da Saúde; Assinalar o Dia Mundial da Saúde Mental; Sessão de informação e sensibilização alusiva à gravidez na adolescência e IVG; Comemoração do		Contributo das diferentes componentes do currículo; Programa de Educação para a Saúde – Mês da Saúde; Assinalar o Dia Mundial da Saúde Mental; Ação de formação de Suporte Básico de



Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	através da realização de pequenos rastreios, para o impacto que os seus hábitos alimentares e desportivos têm na sua saúde; Sensibilizar os alunos para a importância da prática do exercício físico regular na sua saúde física e mental; Sensibilizar os alunos, através da ação de sensibilização, para a importância de utilizar esta técnica de meditação para melhor gerir o seu stress, impulsividade, melhorar os níveis de atenção/concentração, memória e competências de relacionamento interpessoal.	Saúde Mental; <i>Screening</i> (rastreo) psicológico de barreiras cognitivas e/ou emocionais ao processo de aprendizagem; Sessão de informação e sensibilização alusiva aos métodos contracetivos; Comemoração do dia Mundial da Alimentação: lanche saudável; Rastreios de Saúde (em colaboração com o professor de educação física); Inscrições no Desporto Escolar; Comemoração do Dia Mundial da Luta Contra a Sida; Rastreio cardiovascular; Visita ao Instituto de Emergência Médica (Porto); Projeto de promoção da saúde e higiene oral; Visita aos Bombeiros Voluntários de Paços de Ferreira.	dia Mundial da Alimentação: lanche saudável; Rastreios de Saúde (em colaboração com o professor de educação física); Sessão informativa intitulada por "Expressão plástica - precaução dos comportamentos de risco; Visita ao Instituto de Emergência Médica (Porto).	Vida; Comemoração do dia Mundial da Alimentação: lanche saudável; Rastreios de Saúde (em colaboração com o professor de educação física); Inscrições no Desporto Escolar; Desporto adaptado - comemoração do dia internacional do portador de deficiência.
	Sexualidade	PRESSE	PRESSE	Publicação de informações nas redes sociais da Escola; Comemoração do Dia Mundial do Património Audiovisual com o visionamento do filme "Cinema Paraíso", Comemoração do Dia Internacional de Animação com o visionamento de curtas de



	animação; Workshop sobre "Transição Digital e Cibersegurança."		
Instituições e Participação Democrática	Contributo das diferentes componentes do currículo; Parlamento Jovem; no âmbito da disciplina de HCA, temática da democracia de Atenas, módulo 1 - a Cultura da Ágora; Escola Embaixadora do Parlamento Europeu.	Contributo das diferentes componentes do currículo; Parlamento Jovem; Escola Embaixadora do Parlamento Europeu; Associação de Estudantes.	Contributo das diferentes componentes do currículo; Parlamento Jovem; Escola Embaixadora do Parlamento Europeu.
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	Contributo das diferentes componentes do currículo; Candidatura à 13.ª Edição do concurso Todos Contam; Projeto de Educação Financeira: Vértice Financeiro; Projeto Vértice Financeiro; Semana da formação Financeira.	Contributo das diferentes componentes do currículo; Candidatura à 13.ª Edição do concurso Todos Contam; Projeto Vértice Financeiro; Dia Mundial da Poupança - Sensibilizar a comunidade educativa para a importância da adoção de hábitos de poupança. Atividade "Literacia Financeira e Educação para o Consumo" dirigida a alunos do 5.º ano de escolaridade de Escolas do concelho; Semana da formação Financeira - Sessão Informativa sobre inflação: efeito e estratégias de minimização dos seus efeitos na vida das famílias; Projeto de "Literacia Financeira e Educação para o consumo", Projeto de educação financeira em colaboração com a Obra Social e Cultural Silva Cardoso.	Contributo das diferentes componentes do currículo; Candidatura à 13.ª Edição do Concurso Todos Contam; Projeto Vértice Financeiro.
Risco (Sensibilizar os alunos para os riscos associados ao uso pouco seguro da internet e sensibilizar os alunos para os riscos associados ao consumo de drogas legais e ilegais).	Palestra preventiva - Consequências e/ou riscos associados ao Consumo de Drogas; Peça de teatro-debate #Obsessão promovida pelo IPDJ; Exercício de sensibilização para o risco sísmico - A Terra Treme - iniciativa da Direção-Geral da Educação e a Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, em	Exercício de sensibilização para o risco sísmico - A Terra Treme - iniciativa da Direção-Geral da Educação e a Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, em parceria com a Autoridade Nacional de Proteção Civil.	Exercício de sensibilização para o risco sísmico - A Terra Treme - iniciativa da Direção-Geral da Educação e a Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, em parceria com a Autoridade Nacional de Proteção Civil.



		Concebido a 18/11/2020 EPV DP 113 Alterado a 08/10/2024 Indústria de cerâmica nas Caldas da Rainha e ao CRISFORM na Marinha Grande; Visita ao centro técnico de manutenção pós- venda de equipamentos portáteis da ASUS; Open Day.		
	Segurança, Defesa e Paz	Contributo das diferentes componentes do currículo; sessão de informação e sensibilização alusivas à prevenção da violência nas relações de namoro; Laço Azul.	Laço Azul.	
	Voluntariado	Iniciativa Dar é Receber (recolha de bens e produtos para os cabazes de Natal); Dia do pijama; Carnaval Sênior.	Iniciativa Dar é Receber (recolha de bens e produtos para os cabazes de Natal); Dia do pijama; Carnaval Sênior.	Iniciativa Dar é Receber (recolha de bens e produtos para os cabazes de Natal).



Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

	Ensino Secundário		
	10.º	11.º	12.º
Linguagens e Textos	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X

A/O Diretor/A Pedagógico/A

Professora Doutora Sílvia Azevedo

18.12.24